

Положение рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.



Директор ГКОУ школы №10
г. Белореченска
Е.Н.Лиманская
Приказ № 88/ОД от 28.08. 2023г.

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе

1. Основные положения

1.1. Нормативным основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-03;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- 3) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования»;
- 5) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723, Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 г. № 7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому в медицинских учреждениях»;
- 6) Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- 5) Устав ГКОУ школы №10 г.Белореченска (далее – Школа).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), объем и содержание основного образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, условия общеобразовательной деятельности.

1.3. Цель реализации АООП — обеспечение выполнения требований ФГОС и базисного учебного плана (вариант 2)

Достижение поставленной цели при разработке реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— владение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант) общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.4. АООП разрабатывается и утверждается Школой на основании утвержденной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Школа разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в зависимости от их категории.

1.5. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2, приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

1.6. Школа ежегодно в соответствии с актуальными образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса корректирует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые рассматриваются на педагогическом совете организации, утверждается директором.

АООП Школы включают:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) - вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) - вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью — 9-11 классы (Учебный план данной программы соответствует Приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065)

1.8. Определение варианта АООП для обучающегося осуществляется на основе рекомендаций комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом РТР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного

варианта программы на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2. АООП реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.3. АООП должна содержать разделы:

- общие положения,
- целевой,
- содержательный,
- организационный.

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, которая должна раскрывать: цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общую характеристику АООП; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к ФГОС, вариант 2).

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которые должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП Школы;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, которая должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования. .

2.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает рабочие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов. Структура АООП программ включает:

1) Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Реализация программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

2) Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

— пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

— общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

— содержание учебного предмета, коррекционного курса;

— тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

— описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития (в соответствии с приложением к ФГОС) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу Программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

5) **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна обеспечивать комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

6) **Программа внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к ФГОС). Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

В период каникул кружки и секции продолжают свою работу на базе Школы.

7) **Программа сотрудничества с родителями** (в соответствии с вариант 2).

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий

2.3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа. Утвержденные учебные планы являются приложениями

к общему утвержденному учебному плану и хранятся вместе. Общий учебный план ежегодно утверждается учредителем (МОН и МП КК)

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Школой, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое обеспечение);
- модель выпускника (АООП вариант 1).

3. Требования к условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность: .

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП и развитии социальной среды Школы, а также в формировании и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2. Требования к кадровым условиям.

3.2.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медсестра, имеющая необходимый уровень образования и квалификации.

3.2.2. Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения.

3.2.3. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому (по СИПР для АООП вариант 2).

Администрацией Школы предусмотрено консультирование родителей (законных представителей).

3.3 Требования к материально-техническим условиям.

3.3.1. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.3.2. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования.

3.3.3. Школа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

4. Требования к результатам освоения АООП

4.1. ФГОС устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с приложением к настоящему ФГОС).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4. ФГОС определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Порядок утверждения АООП

5.1. Педагогический совет:

- рассматривает и утверждает АООП, АООП (вариант 1, вариант 2), календарный учебный график, учебный план Школы, рабочие программы учебных дисциплин.