

Положение рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №9 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖАЮ
Директор (О) школы №10
г.Белореченска

Е.К. Тиманская
Приказ № 109 от 10.04.2023г.



Положение о внутренней системе оценке качества образования в ГКОУ школе №10 г. Белореченска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом ГКОУ школы №10 г.Белореченска (далее – Школа).

1.2. Понятия и аббревиатуры, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности по средствам обеспечения полной и объективной информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ.

Независимая оценки качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Мониторинг индивидуального развития учащегося с ОВЗ — целенаправленное и непрерывное отслеживание эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

КИМ – это контрольно-измерительные материалы.

АООП – это Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД – базовые учебные действия.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым в рамках АООП.

1.3. Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе-интернате.
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

1.4. Задачи:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

1.5. Функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество разработанных АООП;
- качество организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- результаты освоения АООП обучающимися;
- результаты коррекционной работы с обучающимися;
- кадровые условия реализации АООП.

2.2. Оценочные мероприятия проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Направления и параметры ВСОКО:

2.3.1. Оценка качества разработанных АООП:

- соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС УО,
- соответствие материально-технических условий, описанных в АООП возможностям образовательной организации.

2.3.2. Оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

- правильность составления учебного плана в соответствии требованиям ФГОС УО;
- представленность в учебных планах всех структурных элементов;
- оптимальное распределение часов урочной и внеурочной деятельности;

2.3.4. Оценка качества освоения АООП обучающимися и результаты коррекционной работы:

- представленность в АООП предметных, личностных результатов и БУД;
- наличие системы оценки предметных, личностных результатов обучающихся;
- наличие индивидуализации образовательного процесса через СИПР;
- наличие системы оценки коррекционной работы.

2.3.5. Оценка кадровые условия реализации АООП:

- укомплектованность необходимыми кадрами;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям профстандартов;
- наличие системы непрерывного педагогического роста, через реализацию программ дополнительного профессионального образования, участия в конкурсах различного уровня.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль и оценка реализации АООП;
- контроль освоения АООП;
- мониторинг достижения предметных и личностных результатов;
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования;
- обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка справок по итогам года.

3. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

3.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля и самообследования школы. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные промежуточной, итоговой аттестации выпускников школы;

- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- данные, собираемые в рамках дополнительных мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

4.2. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

5. Виды исследования.

5.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

5.2. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения мониторинговых контрольных работ:

- 1 четверть – стартовый контроль (для определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, намечаются меры по устранению выявленных пробелов);
- 3,4 четверть для оценки успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение рубежного и итогового контроля.

6. Результаты исследования предполагают:

- получение экспертизы состояния образовательного процесса.
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

7. Анализ результатов и ведение документации осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,
- обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях,
- оформление таблиц, диаграмм.

7.1. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7.2. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

7.3. По результатам каждого мониторинга заполняются аналитические справки по предметам (*Приложение 1*). Итоговая справка по предмету заполняется в конце учебного года (*Приложение 2*)

8. Срок действия Положения

8.1. Срок действия данного Положения неограничен.

8.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Аналитическая справка по результатам мониторинга (стартового, рубежного, итогового) контроля знаний учащихся

Дата: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

Дата	Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Оценка за работу				% успеваемости	% качества
				2	3	4	5		

Руководитель МО учителей-предметников (профильного труда, начальных классов)

Директор школы

**Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
по итогам мониторингов за 20____ - 20____**

Наименование предмета	Класс	Учебный год	Вид административного контроля	Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	Обучающиеся, имеющие качественный результат		Реквизиты документа о проведении мониторинга
					чел.	%	
			Стартовый				Приказ от _____ № _____ «Об организации проведения мониторингов контроля знаний учащихся 2-9,11 классов в 20_ - 20_ учебном году»
			Рубежный				
			Итоговый				
					Средний показатель (%)		

Дата заполнения: