

Положение рассмотрено
На педагогическом совете
протокол №9 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы №10
г. Белореченска
Зинаида Манская
Приказ № 109 от 10.04.2023 г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации, порядке и основаниях перевода
обучающихся в следующий класс ГКОУ школы № 10
г. Белореченска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы № 10 г. Белореченска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы № 10 г. Белореченска;
- Уставом школы (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом и определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Школе, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.4. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных федеральным государственным стандартом освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным

в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учеником школы

1.6. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающемуся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление проводится в пользу ученика.

1.7. На основе результатов текущего контроля за четверть обучающемуся выставляется отметка за год, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление проводится в пользу ученика.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке решением Педагогического совета и приказом директора школы могут вноситься изменения и (или) дополнения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года. Целью которого является:

- контроль уровня достижений обучающихся результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценка соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценка работы обучающихся с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в рамках урока.

2.3. Форма текущего контроля определяется учителем самостоятельно с учетом контингента обучающихся, их психофизических и индивидуальных возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.4. Формами текущего контроля являются:

- письменные работы (диктант, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- творческие работы – результаты творческого усилия обучающихся (рисунки, аппликации, поделки и др.);
- устный опрос – устная работа по заданию учителя (чтение, пересказ, беседа по теме урока, чтение наизусть);
- диагностические работы (стартовая, рубежная, итоговая) – процедура, проводимая с целью установления фактического уровня владения знаниями, умениями и навыками по определенному учебному предмету по средствам контрольно-измерительных материалов (далее-КИМ). Анализ диагностических работ используется в мониторинге результатов освоения АООП.

Сроки проведения определяются рабочей программой учителя и утверждаются приказом директора.

- наблюдение за выполнением обучающимися учебных заданий в ходе урока;
- комбинированные проверки – сочетание указанных форм проверок.

На уроках музыки основной формой контроля является наблюдение за обучающимися в ходе урока: слушание и восприятие музыки, хоровой и сольное пение и др.

На уроках физической (адаптивной) физкультуры основной формой контроля является наблюдение за выполнением обучающимися заданий в ходе урока: физических упражнений, качество их выполнения, способность обучающихся применять сформированные двигательные навыки в заданиях, игровых ситуациях, учитывать активность ученика на уроке.

Для освобождённых обучающихся на уроках физической (адаптивной) физкультуры основной формой контроля являются комбинированные проверки: рисунки по тематике урока, устный ответ ученика, беседа по теме урока.

2.5. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимися, обучающимися по АООП (вариант 1) соотносятся отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил) – если обучающийся верно выполнил менее 34% заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил) – если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил) – если обучающийся верно выполнил от 51% до 65% заданий;
- отметка «5» (отлично, усвоил) – если обучающийся верно выполнил более 65% заданий;

2.6. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимися, обучающимися по АООП (вариант 2) соотносятся отметками следующим образом:

- отметка «не усвоил» – если обучающийся не выполнил задание;
- отметка «частично усвоил» – если обучающийся не полностью выполнил задание;
- отметка «усвоил» – если обучающийся полностью выполнил задание.

2.7. Текущий контроль обучающихся 1 класса не осуществляется.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, используется только словесная качественная оценка положительных результатов обучающихся.

2.8. По решению педагогического совета школы оценивание знаний обучающихся 2 класса в течение учебного года может не осуществляться.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах, кроме успеваемости 1-2 классов в течение учебного года.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся на дому фиксируются в бумажных журналах установленного образца.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по СИПР подлежат текущему контролю с учетом особенной освоения АООП.

2.11. Обучающимся, находящимся на стационарном лечении в медицинских учреждениях, оценка за четверть выставляется на основании выписки текущих оценок из данного учреждения.

2.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля, как по средствам заполнения предусмотренных форм, так и в электронном виде (электронный журнал). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточная аттестация учащихся.

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является:

- определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения АООП;
- соотнесение этого уровня требованиям ФГОС УО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООА;

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых результатов.

Планируемые результаты освоения АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3.3. Формой промежуточной аттестации для обучающихся по АООП (вариант 1) является итоговый контроль, проводимый с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов каждым учеником, по средствам КИМ.

Анализ итоговых работ используется в мониторинге результатов освоения АООП.

3.4. Формой промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 2) является наблюдение за выполнением учащимся специально подобранных заданий. Позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.5. Результаты промежуточной аттестации, обучающихся по АООП (вариант 1)

соотносятся отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил) – если обучающийся верно выполнил менее 34% заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил) – если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил) – если обучающийся верно выполнил от 51% до 65% заданий;
- отметка «5» (отлично, усвоил) – если обучающийся верно выполнил более 65% заданий;

3.6. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимися, обучающимися по АООП (вариант 2) соотносятся отметками следующим образом:

- отметка «не усвоил» – если обучающийся не выполнил задание;
 - отметка «частично усвоил» – если обучающийся не полностью выполнил задание;
- отметка «усвоил» – если обучающийся полностью выполнил задание

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся 1-2 классов не осуществляется в силу психофизических особенностей обучающихся и низкой адаптацией к образовательному процессу.

Сроки проведения определяются рабочей программой учителя и утверждаются приказом директора

3.8. На промежуточной аттестации обучающийся может присутствовать специалист коррекционного сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающийся, как по средствам заполнения предусмотренных форм, так и в электронном виде (электронный журнал). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок и основание перевода обучающийся в следующий класс.

4.1. АООП не предполагают повторного обучения.

4.2. Результаты освоения АООП представлены личностными и предметными результатами.

4.3. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1) для обучающихся данной категории.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная администрация Школы может перевести обучающегося на обучение с использованием СИПР и рекомендовать пересмотр варианта на АООП (вариант 2).

4.4. Результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития представлены личностными и предметными результатами.

Личностные и предметные результаты освоения АООП для обучающихся данной категории рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим потребностям и включаются в СИПР.

4.5. Результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации.

5.1. Участниками процесса аттестации являются: учащиеся, родители (законные представители) учащихся, учителя-предметники, общеобразовательное учреждение.

5.2. Права учащихся представляют их родители (законные представители).

5.3. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомится с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения общеобразовательным учреждением процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

5.4. Родители (законные представители) учащегося обязаны:

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка.

5.5. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости, проводить аттестацию и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебной программ в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.6. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;
- оказывать психологическое давление на учащихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

5.7. В целях создания условий, отвечающих психо-физиологическим особенностям учащихся, не допускается:

- проведение более одного контрольного мероприятия в день;
- проведение контрольных работ в первый день после праздников, каникул;
- проведение контрольных работ в последний день перед каникулами.