

## Рекомендации педагогам по созданию условий для повышения эффективности обучения учащихся.

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
  2. Дополнительные многократные упражнения на занятиях для закрепления материала.
  3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
  4. Вариативные приемы обучения:
    - ✓ Поэлементная инструкция
    - ✓ Повтор инструкции.
    - ✓ Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
    - ✓ Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
    - ✓ Речевой образец
    - ✓ Демонстрация действий.
    - ✓ Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
    - ✓ Опора на рифму.
    - ✓ Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
    - ✓ Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению.
    - ✓ Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
    - ✓ Совместные или имитационные действия.
    - ✓ Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали .
    - ✓ Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
    - ✓ Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
    - ✓ Многократное усиление функции.
    - ✓ Создание проблемных ситуаций.
    - ✓ Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
    - ✓ Обращение к товарищу с вопросами.
    - ✓ Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
    - ✓ Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
    - ✓ Найди ошибку.
    - ✓ Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
    - ✓ Исключение лишнего.
  5. Введение физминуток через 10 минут занятия.
  6. Создание ситуации успеха на занятии.
  7. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.
  8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, игровых и практических).
  9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме.
- Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа занятия с возможностями учащегося (индивидуализация темпа выполнения задания).
  11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.
  12. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.