

РАССМОТРЕНО  
на заседание педагогического совета,  
протокол № 5 от 25.03.2024 г.  
и размещено на сайте  
образовательного учреждения:  
<https://spschool10.bel.kubannet.ru>

# **Отчёт по самообследованию за 2023 год**

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы №10 г. Белореченска

## 1. Общие вопросы

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

1. Название (по уставу): **государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска**

История ГКОУ школы № 10 г. Белореченска берёт своё начало от 3 начальных классов, открытых на базе СШ №2 в 1986 году. В них обучалось 57 учащихся. В 1987 школа начала самостоятельную жизнь, разместившись в здании вечерней школы по улице Ленина 119 (ныне МОУ СОШ №9). В школе было 6 классов – комплектов, с численностью 98 учащихся. С 1993 года школа располагается в новом здании по улице Мира 106. В настоящее время в школе обучается 123 учащихся, из них 32 на домашнем обучении и 91 в школе (11 классов – комплектов).

Школа является специализированным образовательным учреждением, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учреждении созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Работа школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Деятельность школы регламентируют Устав школы, локальные акты по образовательному учреждению.

**Основные действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность школы:**

1. Положение о порядке приема в школу.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся;
3. Правила внутреннего распорядка учащихся;
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
5. Положение об индивидуальном обучении детей на дому;
6. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
7. Положение об оплате труда работникам школы;
8. Положение об общем собрании трудового коллектива;

Анализ школьной документации показывает наличие организационно – распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся», «Об антитеррористической безопасности школы».

2. Тип: **специальная (коррекционная) школа.**

3. Организационно-правовая форма: **казенное учреждение.**

4. Год основания: **1986 год.**

5. Юридический адрес: **352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Мира, 106**

6. Телефон/факс: **8-(86155)-3-33-98 .**

7. E-mail: [bel-m.106@rambler.ru](mailto:bel-m.106@rambler.ru)

8. Учредители: **министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамент имущественных отношений Краснодарского края.**

9. Фамилия, имя, отчество руководителя: **Лиманская Елена Николаевна**

10. Лицензия: **на образовательную деятельность от 19 мая 2017 г. № 08383, бессрочно. на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-011298 от 1 июня 2017 года.**

11. Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана): **нет.**

12. Устав: **утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 г. № 916.**

13. Адрес школьного сайта: <https://spschool10.bel.kubannet.ru>

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказами, распоряжениями и постановлениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Деятельность школы регламентируют Устав школы и локальные акты по образовательному учреждению.

## 1.3. Структура управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление Школой осуществляет **директор**, назначенный МОН и МП КК. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Педагогического совета и собрания трудового коллектива. Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- **Педагогический совет** – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.

- **Собрание трудового коллектива** - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор **Лиманская Е.Н.** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

Заместители директора **Абгарьян Е.А., Абышева Ю.В., Сордия В.Г.** (по УВР, ВР, АХР) - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей – предметников, начальных классов, учителей профильного труда и домоводства, классных руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс;
- заместитель директора по ВР – организует воспитательную работу школы;
- заместитель директора по АХР – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально – технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В Школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база**

Школа располагается на территории муниципального образования Белореченский район в центре города.

Общеобразовательное учреждение посещают дети из всего Белореченского района.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одноэтажном кирпичном здании площадью 1062 квадратных метра, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Всего в здании школы 13 учебных кабинетов:

- 1 столярная мастерская;
- 1 швейная мастерская;
- кабинет СБО;
- кабинет Кубановедения;
- кабинет логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психолога;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;

В школе имеется библиотека, спортивный зал, лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом, пищеблок с обеденным залом на 60 посадочных мест, игровая и спортивные площадки.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска или мультимедийный проектор и экран), комплектами ростовой мебели, шкапами для одежды.

Вокруг Школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении.

В здании Школы и по периметру прилегающей территории установлены видеокамеры.

Охрана и пропускной режим Школы осуществляется силами ЧОП.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся на 31.12.2023 год.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Общее кол-во учащихся	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	обучается в классе	обучаются индивидуально на	благополучные	Неблагополучные (СОП)	многодетные	Ребенок-инвалид	опекаемые	Виды учета			
												Семьи группы «риска»	Группа «риска»	ВШУ	ОДН ОВД
1	Овчарова В.А.	8	4	4	8	0	8	0	1	7	1	0	0	0	0
2	Грибок Н.С.	11	2	9	9	2	11	0	3	9	1	0	0	0	0
3	Литвинова О.П.	12	5	7	9	3	12	0	4	8	1	0	0	0	0
4	Шакула Н.А.	13	4	9	9	4	13	0	3	9	0	0	0	0	0
5	Колмагорова Е.В.	11	3	8	6	5	11	0	3	9	0	0	0	0	0
6	Данильченко И.Н.	18	7	11	13	5	18	0	9	16	3	0	0	0	0
7	Кобыльских С.А.	16	9	7	12	4	16	0	7	10	5	0	0	0	0
8	Шинкаренко О.Ю.	11	3	8	9	2	11	0	2	8	0	0	0	0	0
9	Рустамова А.А.	15	5	10	8	7	15	0	5	13	3	0	0	0	0
10	Куликова С.В.	6	2	4	6	0	6	0	2	3	1	0	0	0	0
11	Кузнецова М.Ф.	2	0	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>Итого учащихся</b>		<b>123</b>	<b>44</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>32</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

В соответствии с требованиями Федерального закона Ф3-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» за отчетный период обновлены или разработаны вновь локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Стратегия развития Учреждения определяется нормативно-правовой базой и направлена на создание условий для обеспечения равных возможностей получения качественного воспитания и образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные жизненные условия.

Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ОВЗ, необходимого для последующей социальной адаптации и интеграции в общество. Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году образовательное Учреждение продолжило работу по Программе развития образовательного учреждения на 2022 – 2026 год, задачами которой является:

1. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования.

2. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет инновационной активности школы в открытой системе образования.

3. Наличие квалифицированных кадров.

4. Создание комфортных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Современное материально-техническое оснащение школы.

6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами деятельности школы.

7. Высокие показатели внешней оценки деятельности школы.

Основные направления развития образовательной организации является:

- реализация ФГОС УО;
- участие в национальном проекте «Образование»;
- в федеральном проекте «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего».

Обеспечение учебного плана осуществлялось по утвержденным АООП (вариант 1 и вариант 2) составленным по ФАООП (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»):

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-9 классы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1-9 классы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-11 классы;

За 2023 год исполнение учебного плана составило 100%.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования, является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемых к современному качеству образования

ГКОУ школа №10 г. Белореченска реализует образовательные программы:

- начального общего образования, срок реализации - 4 года;
- основного общего образования, срок реализации - 5 лет;
- углубленной трудовой подготовки, срок реализации - 2 года.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

- очная – 91 учащихся (76%);
- индивидуальное обучение на дому по заключению ВК – 32 учащихся (24%).

Анализ социального паспорта школы показал, что большинство учащихся относятся к категориям малообеспеченных и неполных семей. Контингент учащихся многонационален. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В школе обучается 93 ребенка – инвалида.

**Доступность и вариативность образования** обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям учащихся специальной (коррекционной) школы и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

**Качество образования** обеспечивалось следующими факторами:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами - 100%
- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовая подготовка педагогов в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- подтверждение уровня квалификации педагогов школы;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

Инвариантная часть и вариативная часть (школьный компонент) учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю на всех ступенях обучения в полном объеме.

## 2.2. Учебный план

### Учебный план начального общего образования

#### **Особенности учебного плана для учащихся 1,2,3,4 классов (Вариант 1):**

- региональный курс «Кубановедение» в 1 - 4 классах интегрирован в образовательный компонент «Мир природы и человека».

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1,2,3,4 классах распределена следующим образом:

Название предметных и коррекционных областей	Название учебных предметов и коррекционных занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Искусство	Музыка	-	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	-	1	1	1
Технология	Ручной труд	-	1	1	1
Всего		-	3	3	3
Коррекционно-развивающая	Логопедические занятия «Развитие речи»	2	2	2	2
	Логопедические занятия «Логоритмика»	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Всего		6	6	6	6

- Внеурочная деятельность осуществляется с учетом плана воспитательной работы школы по направлениям в форме классных часов, экскурсий, классных мероприятий и т.д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и представлено следующим образом:

Внеурочная деятельность	Название направлений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Разговоры о Важном	1	1	1	1
	Спортивное	1	1	1	1
	Коммуникативные	1	1	1	1
	Ученье с увлечением	-	1	1	1
	Самообслуживание	1	-	-	-
Всего		4	4	4	4

Таблица-сетка часов  
учебного плана для обучающихся 1-4 классов по АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		Количество часов				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	2	2	2	8
	Рисование	1	2	2	2	7
	(Изобразительное искусство)					
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия «Развитие речи»	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия «Логоритмика»	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Таблица – сетка часов  
учебного плана для 1-4 классов обучающихся по индивидуальному учебному плану и обучающихся на дому по АООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		Количество часов				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4



3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### Особенности учебного плана для 5-8 классов (Вариант 1)

В 5,6 классах трудовое обучения осуществляется по трем трудовым профилям, имеющим следующую направленность: швейное дело, столярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Трудовое обучение в 7,8 классах осуществляется по двум профилям: швейное дело и столярное дело.

Особенностью содержания предметов «Природоведение» в 5,6 классах, «Биология» в 7, 8 классах является введение в обучение регионального компонента «Кубановедение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-8 классах распределена следующим образом:

Название предметных и коррекционных областей	Название учебных предметов и коррекционных занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	Информатика	-	-	2	2
Искусство	Музыка	2	-	-	-
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Коррекционно-развивающая область	1.Развитием высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1
	2. Ритмика	1	1	1	1
	3. Комплексная коррекция познавательной деятельности	1	1	1	1
	4. Риторика	1	1	1	1
	5.Коррекция нарушения чтения и письма	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом плана воспитательной работы школы по четырем направлениям в форме классных часов, экскурсий, классных мероприятий и т.д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и представлено следующим образом:

Внеурочная деятельность	Название направлений	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Разговоры о Важном	1	1	1	1
	Спортивное	1	1	1	1
	Проектное	-	1	-	-
	Коммуникативные	1	1	1	1
	Художественное	-	-	1	-
	Самообслуживание	1	-	-	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Деление учащихся по предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классах не осуществляется.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-8 классов делятся:

- в 5-6 классе: на 3 группы: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки), обслуживающий труд (смешанная группа).

- в 7-8 классах: на 2 группы: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки).

Таблица – сетка часов

учебного плана для обучающихся 5-8 классов по АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		5	6	7	8	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14

	Информатика	-	-	2	2	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География		2	2	2	6
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-		2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	2	-	-	-	2
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-		2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>116</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>116</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия)	1. Развитием высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	4
	2. Ритмика	1	1	1	1	4
	3. Комплексная коррекция познавательной деятельности	1	1	1	1	4
	4. Риторика	1	1	1	1	4
	5. Коррекция нарушения чтения и письма	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Таблица – сетка часов  
учебного плана для 5,8 классов обучающихся индивидуально на дому  
по АООП (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов		Всего
		5	8	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	12
2. Математика	Математические представления	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	8
	Человек	2	1	5
	Домоводство	3	5	18
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2	3	9
	Музыка и движение	3	2	9
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	-	9
	Адаптивная физкультура	3	2	9
6. Технология	Профильный труд	-	4	8
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционные курсы:		4	4	16
1. Сенсорное развитие		1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	4
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

## Особенности учебного плана для 9-11 классов

Учебный план основного общего образования определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Особенностью содержания предметов: «Естествознание», «История Отечества», «География» (в 9 классе), «История родного края» (в 10-11 классе) является введение в обучение регионального компонента «Кубановедение».

Социально-бытовая ориентировка учащихся в 9 классе представлена учебным предметом «Домоводство» в количестве 2 часов в неделю. Деление учащихся на группы по предмету «Домоводство» не осуществляется.

Профессионально-трудовое обучение в 9-11 классах включает: профильный труд (швейное дело и столярное дело). Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на 2 группы: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки). В 10-11 классах осуществляется углубленное изучение предметов трудового обучения, по программам, имеющим профессиональную направленность. Трудовая практика в 9-11 классах проводится на базе учебных мастерских ГКОУ школы № 10 г. Белореченска в соответствии с количеством часов по учебному плану.

Таблица – сетка часов учебного плана для 9-11 классов на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
	9 класс	10 класс	11 класс
<b><i>I. Общеобразовательные курсы</i></b>			
<b><i>Язык и речь</i></b>			
Русский язык	3		
Чтение	4	3	3
Деловое и творческое письмо (практикум)		3	3
<b><i>Математика</i></b>			
Математика	4		
Экономический практикум		2	2
<b><i>Естествознание</i></b>			
Естествознание	2		
<b><i>Обществознание</i></b>			
История Отечества	2		
Этика	1	2	2
География	2		
<b><i>Технологии</i></b>			
Домоводство	2		
<b><i>II. Региональный компонент</i></b>			
<b><i>Обществознание</i></b>			
История и культура родного края		2	2
<b><i>Естествознание</i></b>			
Человек и его среда (ОБЖ)		2	2
<b><i>Технология</i></b>			
Профильный труд	8/8	12/12	12/12
<b><i>Физическая культура</i></b>			
Физическая культура	2	2	2
<b>Обязательная нагрузка обучающихся</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Итого: максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Трудовая практика (в днях)	12	14	14

После окончания учебного года учащиеся 9 и 11 классов проходят итоговую аттестацию в форме экзаменов по теоретической и практической части. Экзаменационный материал составляется учителями профильного труда с учетом уровней педагогической дифференциации к обучению учащихся, списки которых утверждаются на педагогическом совете.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

<b><i>Школьный компонент (коррекционные технологии)</i></b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Психологический практикум	2	2	2

### Особенности учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования включает перечень кружков и секций дополнительного образования для всех ступеней общего образования, и обеспечивает полноту реализации целей образования, сформулированных в программе развития школы, соответствие содержания дополнительного образования типу и виду ОУ и образовательной программе школы, а также интересам и потребностям обучающихся, их особенностям и возможностям.

Учебный план обеспечивает:

- права учащихся на получение дополнительного образования на базе своего образовательного учреждения;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся;
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Дополнительное образование для обучающихся ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Поскольку занятия в объединениях дополнительного образования являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в образовательном учреждении, продолжительность занятий распределяется следующим образом: 30-35 минут (начальные классы), 40 минут (основная школа), перерывы – 10 минут.

Деятельность учащихся осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Программа дополнительного образования не прерывается на осенние, зимние и весенние каникулы, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Педагогический коллектив ГКОУ школы №10 г. Белореченска - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2023 году школа была укомплектована педагогами на 100%. На протяжении многих лет сохраняется основное число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время педагогический коллектив состоит из 26 педагогов. Основные данные представлены в таблице:

№п/п	Параметры статистики	2023
1	Образование: - высшее	25
	- среднее специальное	1
2	Стаж педагогической работы: - 1-4 лет	6
	- 5-10 лет	3
	- 11-25 лет	10
	- от 25 лет и выше	6
	- не имеют стажа	1
3	Возраст: - от 20 до 30 лет	3
	- от 31 до 40 лет	6
	- от 41 до 50 лет и старше	17
4	Пол - мужской	3
	- женский	23
6	Квалификационная категория: - высшая	2
	- первая	14
7	Имеют соответствие	1
8	Учёная степень	1

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить, что 99 % педагогов школы имеют второе высшее дефектологическое образование и имеют действующие курсы повышения квалификации. 1 воспитатель обучается по программе профессиональной переподготовки.

В течение 2023 года 4 педагогам была установлена квалификационная категория (1 педагогу – высшая категория и 3 учителям – первая).

В настоящий момент **62 %** всех педагогов, имеют квалификационную категорию. 1 педагог имеет соответствие по занимаемой должности - «учитель». Восемь педагогов не имеют соответствия и квалификационной категории, т.к. работают на занимаемой должности менее 2 –х лет.

Средний возраст педагогов школы составляет 40 лет.

#### **Курсовая подготовка.**

В 2023 году у всех педагогических работников имеются действующие курсы повышения квалификации или наличие профессиональной переподготовки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- укомплектованность основными кадрами составляла 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

### **4. Анализ качества обучения учащихся:**

В период ограничительных мер мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты классных руководителей по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам, по предметам);

#### **4.1.Динамика качества обученности**

В течение 2018 – 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам (за исключением 1-2 классов и учащихся, обучающихся по СИПР) с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, что отражено в таблице:

№ п/п	Показатели	Учебные года				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество обучающихся, подлежащих оцениванию по окончанию учебного года	116	112	87	77	108
2.	Количество успевающих обучающихся	116	112	87	77	108
3.	Количество неуспевающих обучающихся	0	0	0	0	0
4.	Количество обучающихся, окончивших на: «5»	5	2	4	10	8
	«5» и «4»	20	21	24	16	23
	с одной «3»	10	4	4	5	8
	неаттестованных	0	0	0	0	0
5.	% обученности	100	100	100	100	100
6.	% качества ЗУН	22	21	33	34	27

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за учебные года свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объеме.

**Вывод:** показатели качества обученности зависят от психофизических особенностей учащихся.

#### **4.2.Анализ результатов обучения за 2022– 2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, среднегодовой контингент обучающихся составил 130 человек, обучающихся индивидуально на дому- 33 человека (на конец декабря 2023 г.). Контингент обучающихся снизился по сравнению с 2022 г. в результате смены места жительства.

На конец 2022-2023 учебного года наполняемость школы составила – 133 учащихся.

№ п/п	Категория учащихся	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1.	Окончившие на «5»	3	6	2	8	8
2.	Окончившие на «5» и «4»	21	23	21	23	22
3.	Не аттестованы	0	0	0	0	0

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объёме.

**Вывод:** показатели обучающихся, окончивших на «5» и «4», составила 28 %.

#### 4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся

В 2022-2023 учебном году обучалось выпускников (в 9 классе – 14 человек, в 11 классе – 8 человека). Допущены к ИА в 9 классе -10 человек, не допущены –4 человека (обучение на дому); в 11 классе допущены к сдаче итогового экзамена допущены 8 человек. Все допущенные учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли профильные экзамены и получили свидетельства об обучении и производственные характеристики.

Уровень учебных достижений выпускников представлен в таблице

	9 класс				11 класс			
	Годовая оценка	Оценка за теоретическую часть	Оценка за практическую часть	Итоговая оценка	Годовая оценка	Оценка за теор. часть	Оценка за практ. часть	Итоговая оценка
Количество учащихся прошедших ИА	«5»-0	0	2	0	«5»-4	6	5	5
	«4»-4	3	2	4	«4»-4	2	3	3
	«3»-6	7	6	6	«3»-0	0	0	0
Качество обучения	57%	30%	40%	40%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал. Следует отметить, что 27 % учащихся сдали экзамен на «5» и 44% на «4». Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %, качество обученности- 67%. Подтвердили годовые отметки 15 человек, показали знания выше годовых - 1 человек. Положительные результаты экзаменов по трудовому обучению обусловлены целенаправленной реализацией программы развития школы, усилением индивидуально- дифференцированной работы с учащимися.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны администрации школы и педагогического коллектива с тем, чтобы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении. В течение года проводились мониторинговые контрольные работы по основным предметам учебного плана для учащихся 3-11 классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объёме.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области соответствуют учебным планам специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план включает общеобразовательные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2023 году продолжилась работа по реализации образовательной программы и решению основных задач:

- реализация задач по созданию условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение в образовательно-воспитательный процесс коррекционных методов и приемов обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- социальная защита и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **5. Методическая и научно- исследовательская деятельность**

### **5.1.Общая характеристика:**

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в школе. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческий, аналитических навыков педагога, критического мышления.

Цель – обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных образовательных процессов.

В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы под руководством методического совета. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуются принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

В 2023 году началась работа по теме: «Совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях работы по ФАООП».

Основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения Стандартов нового поколения;
4. Создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.
5. Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика по вариантам АООП.
6. Создание условий для участия в профессиональных конкурсах педагогов.
7. Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников;
8. Повышение эффективности деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы.

В течение года Методическим Советом было проведено 5 заседаний (1 организационное, 4 рабочих), на которых рассматривались вопросы по составлению рабочих программ, адаптации первоклассников, организовано посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ и широкое обсуждение. Проводилась работа с вновь прибывшими учителями по ведению документации, работе с КТП и т.д. Итоги работы подводились на методических заседаниях.

Под руководством Методического Совета в школе работало 3 методических объединения:

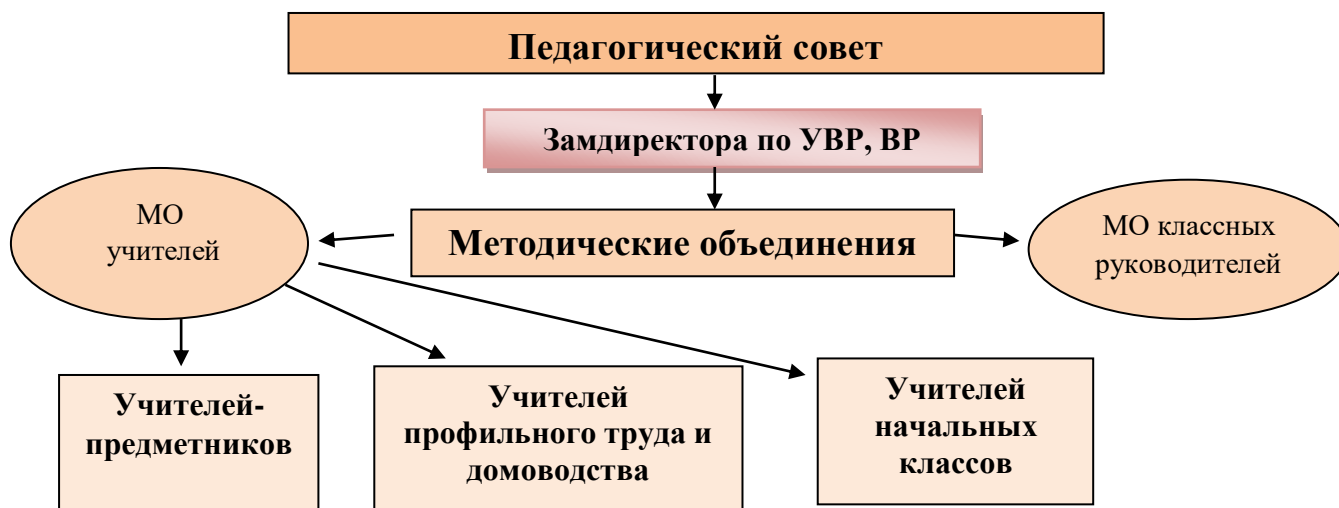
- учителей - предметников (руководитель Н.Г.Черепихина);
- учителей профильного труда и домоводства (руководитель С.В.Куликова);
- учителей начальных классов (руководитель Н.А.Шакула);

Планы работы всех методических объединений построены в соответствии с планом работы Методического Совета и планом работы школы, и направлены на планомерную работу с учителями:

- развитие профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Эта работа нашла отражение в предметных Неделях, открытых уроках, в тематических педсоветах, в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства и детского творчества.

## СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ



Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Совещания при директоре.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования;
5. Открытые уроки, мероприятия.
6. Предметные недели
7. Аттестация педагогов
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
10. Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в глобальной сети.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе организована плановая работа по организации участия всех педработников и учащихся школы в различных конкурсах и соревнованиях. Ежегодно все учителя участвуют в конкурсах различного уровня. Заместители директора по УВР и ВР ведут мониторинги участников конкурсов, соревнований и их достижений (таблицы прилагаются ниже).

По итогам года составляется аналитическая справка, дается характеристика достижениям учащихся и педагогов. Лучшие участники поощряются руководителем.

В 2023 г. школа принимала участие в следующих конкурсах и фестивалях:

- победители Всероссийского инклюзивного многожанрового конкурса искусств «Особые таланты – 2023» в номинации: «Изобразительное искусство», проводимым Национальным фондом развития и реабилитации;
- участники краевого конкурса «Государственная символика»;
- победители краевого конкурса музыкального творчества среди Государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»;
- победители краевого конкурса детского творчества среди учащихся специальных коррекционных школ «Зимняя сказка» в номинации «Елка» и «Символ года»;
- призеры и победители конкурсов муниципального образования Белореченский район среди инвалидов.

Педагоги школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах на различных порталах и площадках:

- Международный образовательный портал. «Солнечный свет». Номинация: «Коррекционная педагогика»;
- Образовательный портал №1 для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»;
- Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»;
- Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»;
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Номинация: «Коррекционная педагогика»;



- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучший сценарий новогоднего праздника»;
- Образовательный портал PRODLENKA;
- Всероссийский педагогический конкурс творческих работ ко Дню Победы «Война. Победа. Память»;
- Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационной технологии «Дом Педагога» и др.

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагоги образовательного учреждения делятся своим передовым педагогическим опытом при проведении открытых уроков на уровне района и города в рамках Ресурсного центра.

Главной задачей Ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с особыми возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Белореченска и района, близлежащих районов.

Ресурсный центр является базой для проведения практических занятий в соответствии с программой повышения компетентности педагогов. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся конференции, семинары, открытые уроки и занятия, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового педагогического опыта, индивидуальные консультации и другие мероприятия.

В течение 2023 года проводилась трансляция опыта работы педагогов школы для учителей города и района, применяющих инклюзивное образование.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Кто проводит
1.	Открытое занятие по теме: «Проведение профориентационной работы в школе, с целью дальнейшего жизнеустройства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Ноябрь	Социальный педагог Мировая Т.А.
2.	Открытый урок по теме: «Применение на уроках специальных коррекционных технологий для развития мелкой моторики рук у учащихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих тяжелые множественные нарушения развития».	Декабрь	Учитель начальных классов Шакула Н.А.
3.	Открытое занятие по теме: «Формирование связной речи, как средства социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих системные недоразвития речевой сферы».		Учитель-логопед Кузнецова М.Ф.
4.	Открытое занятие по теме: «Использование средств альтернативной коммуникации и наглядного материала в работе учителя-логопеда для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих тяжелые множественные нарушения развития».	Январь	Учитель-логопед Кобыльских С.А.
5.	Открытый урок по теме: «Применение игровых технологий в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках географии».	Февраль	Учитель географии Черепихина Н.Г.
6.	Открытый урок по теме: «Дифференцированный подход в обучении, как способ развития интереса к урокам русского языка и чтения у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Март	Учитель русского языка и чтения Назарова Е.А.

В марте 2023 года в рамках муниципального педагогического форума «Инновационная деятельность – условие развития системы образования» на базе школы как Ресурсного центра инклюзивного образования была проведена тематическая площадка «Особенности формирования единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации». Важный опыт был представлен директором школы Е.Н. Лиманской по теме: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))», заместителем директора по ВР Ю.А. Абышевой по теме: «Организация внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), в том числе, обучающихся на дому» и учителем-дефектологом Л.Г.Ивановой по теме: «Компетенции психолого-педагогического консилиума образовательной организации в решении вопросов образования учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))».

В октября на базе ГКОУ школы №10 состоялся краевой круглый стол «Особенности организации образовательного пространства и безопасности образовательной среды для обучающихся общеобразовательных организаций с учетом их индивидуальных особенностей развития». В обсуждении осуществления межведомственного взаимодействия приняли участие 13 спикеров, среди которых были:

- заместитель начальника отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края О.П.Капралова;
- председатель Краснодарского краевого общественного движения по защите прав и интересов инвалидов «Содружество», комиссии по доступной, комфортной и безопасной среде Совета при Губернаторе Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека П.Б. Санксарев;
- директор ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» Д.Г. Губина;
- заместитель главы МО Белореченский район по социальным вопросам в области здравоохранения, образования, молодежной политики, семьи и детства Е.О. Воронина;
- заместитель начальника управления образованием МО Белореченский район И.Н. Высоченко и другие.

За отчетный период школой, как Ресурсным центром инклюзивного образования были проведены следующие мероприятия:

- оказана методическая помощь заместителям директоров и педагогам муниципального образования в том числе по разработке АООП (41 человек);
- проконсультировано родителей детей с ОВЗ (76 человек).

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательное сопровождение - процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, в федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

*Цель воспитания* — личность - свободная, талантливая, физически здоровая.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Воспитательная работа школы строится в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим направлениям: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание основы гражданского и патриотического воспитания, развитие творческого воображения, основы социализации и общение, сотрудничество с родителями.

*Цель воспитательной системы образовательного учреждения:* создание в школе оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на

основе ее индивидуальных особенностей, обеспечение уровня образования, в соответствии с интеллектуальными, психофизическими возможностями обучающихся, социализации, сохранения здоровья, духовного и физического развития.

Воспитательная работа в школе ведётся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Воспитание законопослушного гражданина
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Профорientационная работа
7. Работа с родителями

### **Внеурочная занятость учащихся**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Еженедельно в школе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В школе внеурочная занятость проводится различной направленности: «Подвижные игры», «Мальчики и девочки», «Мир игр», «Профорientация».

## **7. Результативность воспитательной системы организации:**

### **7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В план воспитательной работы школы на 2023 год включены ежемесячные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений учащимися школы. Формы и методы проведения занятий разнообразны и выбираются классными руководителями в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями учащихся.

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

Тематические мероприятия «Закон-1539 КЗ, на защите детства», «Подросток и Закон», «Знай свои права и соблюдай обязанности» с учащимися 5-9 классов подготовила и провела социальный педагог Мироя Т.А.

Ученики средних классов школы подготовили и рассказали основные положения Закона 1539КЗ, обсудили аспекты наказания и систему профилактики. Узнали порядок и формы административных наказаний и меру ответственности за несоблюдение основных статей. Проведение данных мероприятий способствует осознанному соблюдению Законов РФ учащимися и формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями регулярно на классных собраниях и в личных беседах велась разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения и исполнения Закона №1539–КЗ. Родители (законные представители) узнали о мерах профилактики безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних.

Регулярно в школе проходили заседания штаба воспитательной работы и совета профилактики, на которых рассматривались вопросы по профилактике и формированию законопослушного поведения у учащихся.

Инспектор ОПДН РФ проводит мероприятия профилактической направленности (выступление на классных часах, индивидуальные беседы с учащимися и круглые столы), для приобретения и закрепления знаний правового содержания.

Организация и качественное проведение воспитательной работы по профилактике Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», способствует осознанному соблюдению учащимися норм и правил поведения в школе и обществе.

### **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

В 2023 году учащиеся школы выбрали следующие программы дополнительного образования:

№	Название направлений	Название кружка	Кол-во групп	Общее количество детей за год	Кол-во часов в неделю
1.	Художественное	Умелица	1	15	2
		Домисолька	1	16	1
		Инстайл	1	16	1
		Серебряные нотки	1	11	2
		Юные мастера	1	11	2
		Гармония	1	11	2
2.	Физкультурно-спортивное	Шашки	1	18	2
		Настольный теннис	1	16	2
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>114</b>	<b>14</b>

Общая численность учащихся занимающихся по программам доп. образования в школе 114 человек. Учащиеся зачислены в кружки и секции на основании заявлений родителей и могут выбрать несколько кружков и секций в зависимости от собственных интересов.

Расписание занятий кружков и секций составлено в соответствии с рекомендациями СанПиН и утверждено директором школы.

Руководитель творческого кружка «Умелица» - Лозовая И.В. и спортивные секции «Настольный теннис», «Шашки» - Колмагоров И.Г. ежемесячно проводят инструктажи по технике безопасности с учащимися, о чем имеются соответствующие записи в журналах по Т/б.

У руководителей секций имеются списки учащихся, журнал учета посещаемости, рабочая программа и календарно-тематическое планирование, утвержденное директором. Журналы руководителями секций заполняются в соответствии с КТП, записи ведутся своевременно и аккуратно, ведется систематический контроль посещаемости учащихся.

Занятия проводятся регулярно в соответствии с расписанием.

Учащиеся посещают кружки с интересом и без уважительных причин занятия не пропускают.

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- *Профессиональное просвещение*, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- *Предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- *Профессиональная консультация*, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов профконсультантов
- *Профессиональный отбор (подбор)* с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

- помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи профориентационной работы:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

#### Содержание деятельности по профориентации

№ п/п	Сроки	Название мероприятий
1.	Февраль	Диагностика профессиональных предпочтений подростков.
2.	В течение года	Взаимодействие с педагогами по вопросам профессионального ориентирования учащихся
3.	В течение года	Консультации родителей и родительские собрания по вопросам профессионального ориентирования учащихся
4.	В течение года	Консультации учащихся по вопросам профессионального ориентирования
5.	Январь	Профориентационная работа в старших классах. Тренинговые профориентационные занятия. Урок игра «Кем хочу быть?». Занятие с элементами арт-терапии «Дорога в будущее».

#### Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

#### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие лицензированной медицинской службы, системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППк школы);
- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для заботы о здоровье учащихся в образовательном учреждении в течение года медсестра оказывала консультативную и неотложную помощь обратившимся в медицинский кабинет, следила за динамикой здоровья учащихся, организовывала и проводила профилактические мероприятия в преддверии обострений простудных заболеваний у учащихся (весна-осень) организовывала мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся. Были проведены беседы по темам: «Рекомендации по профилактике простудных заболеваний», «Чистота-залог здоровья», «Гигиена полости рта», «Гигиена девочки», «Правила питания», «Профилактика травматизма», «Правила поведения на улице при гололеде» и др.

Ежегодно педагогический коллектив школы проходит подготовку по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

В связи с особенностью психофизического состояния учащихся (повышенная утомляемость, пресыщаемость учебной деятельностью, психоастенический синдром и т.д.) специалистами школы (педагогом-психологом и учителем-дефектологом) проводилась работа по профилактике сезонных обострений и переутомок у учащихся включая «синдром третьей четверти», проявляющееся в

нарушении поведения (в виде повышения возбудимости, либо в заторможенности психической сферы) учащихся. По результату работы педагога-психолога, выявленные учащиеся с неустойчивыми эмоциональными состояниями (23 учащихся) находились на особом контроле специалистов, классных руководителей, было налажено постоянное взаимодействие с родителями.

Кроме того, педагогом – психологом проводилась диагностика эмоционального состояния по программе «Здоровый ребенок» в виде электронного тестирования (тест цветового выбора, тест ситуативной и личностной тревожности, школьной тревожности) для 2-11 классов.

С учащимися, у которых были выявлены физическое или психическое неблагополучие (головная боль, плаксивость, упадок сил и т.д.), проводились индивидуальные беседы или успокаивающие (релаксационные) занятия.

Учителем-дефектологом и медсестрой были организованы встречи с родителями (с соблюдением масочного режима) с целью разъяснения о важности соблюдения режима дня для наших учащихся (для детей с нарушениями психических функций). Такие рекомендации были даны родителям вновь прибывших учащихся.

Согласно рекомендациям врача 35 учащимся в этом году было назначено соблюдение офтальмо - гигиенического режима во время учебного процесса. Для педагогов и воспитателей школы подобраны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Специалисты школы совместно с медсестрой осуществляли контроль ортопедического режима «Осанка», при котором проводилась разъяснительная работа с учащимися о важности заботы о своем здоровье, профилактике и сохранении правильного положения тела: сидя, стоя и при ходьбе.

В коррекционные курсы для учащихся начальных классов были включены упражнения для снятия напряжения и усталости, релаксирующие упражнения. Такие занятия проводились с разъяснением их воздействия на организм обучающихся, отслеживания их самоощущения.

В течение года продолжалась практика по взаимодействию с родителями, в форме рекомендаций для обращения к врачу (неврологу, психиатру) с указанием проблемы, подробным описанием поведения и характеристикой.

По плану работы педагога-психолога с учащимися среднего и старшего звена были проведены групповые занятия с целью профилактики деструктивного поведения учащихся и повышения жизнестойкости, по предотвращению кризисных ситуаций:

- групповое коррекционное занятие «Быть или не быть» с учащимися 10-11-х классов,
- круглый стол «Чувства разные нужны» с учащимися 8-9 классов;
- групповое занятие для 5-11 классов «Ты + Я = Мы» с целью формирования навыков коммуникации и преодоления конфликтных ситуаций, формированию позитивного отношения к окружающим;
- проходила работа «почты доверия» для сообщения о различных кризисных ситуациях;
- проводился анонимный опрос обучающихся об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе, подготовлены рекомендации для педагогов: по изучению социально-психологического климата в ученическом коллективе, по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде;
- проводились занятия и игры с учащимися по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов;
- проводились консультации педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми.

Для выпускников 9, 11 классов, кроме индивидуальной психологической коррекции, педагогом – психологом было проведено антистрессовое тренинговое занятие «Впереди экзамены» с элементами арт-терапии, обучению аутотренингу, мышечной и дыхательной релаксации.

Проводилась систематическая индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и социальной адаптации. К ним применялись меры психолого-педагогического воздействия, устанавливался постоянный контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, администрации школы. С родителями этих детей проходило постоянное взаимодействие.

Особое место в работе с детьми и их родителями отводилось профилактике травматизма. В соответствии с разработанными планами на регулярной основе проводились классные часы, воспитательные мероприятия, разъяснительные беседы, инструктажи по безопасности. Возникающие ситуации обсуждались с педагогами, на родительских собраниях, с обучающимися. В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во всех классах имеются уголки безопасности дорожного движения, у каждого учащегося имеется план безопасного пути в школу, на

стендах и сайте учреждения размещается соответствующая информация, обучающиеся участвуют в конкурсах по безопасности дорожного движения.

Таким образом, создание оптимальных условий для образовательного процесса обеспечило в этом году предотвращение формирования у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;

Включение в учебные планы школы всех классов занятий, позволило целенаправленно подготавливать учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, формировать у них культуру здоровья, воспитывать в них стремление к ведению здорового образа жизни.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у учащихся;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

### **Информационная база данных по состоянию здоровья учащихся в образовательном учреждении.**

Квартал	Всего учащихся	I группа здоровья (ед. / %)	II группа здоровья (ед. / %)	III группа здоровья (ед. / %)	IV группа здоровья (ед. / %)	V группа здоровья (ед. / %)
1 кв.	133	-	42 учащихся (32%)	26 учащихся (20%)	10 учащихся (7%)	55 учащихся (41%)
2 кв.	133	-	42 учащихся (32%)	26 учащихся (20%)	10 учащихся (7%)	55 учащихся (41%)
3 кв.	125	-	38 учащихся (30.4%)	23 учащихся (18.4%)	10 учащихся (8%)	54 учащихся (43,2%)
4 кв.	124	-	40 учащихся (32,3%)	24 учащихся (19,4%)	10 учащихся (8%)	50 учащихся (40,3%)

### **Данные по медицинским группам учащихся для уроков физкультуры**

Квартал	Всего учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1 кв.	133	39	61	18	15
2 кв.	133	49	61	18	15
3 кв.	125	32	62	22	9
4 кв.	134	32	61	22	9

### **Данные по заболеваемости в школе по дням за год**

Квартал	Всего учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1 кв.	51	402	43	351	51
2 кв.	21	160	21	160	21
3 кв.	1	11	1	11	1
4 кв.	20	169	17	147	20

Квартал	Травмы и отравления	Всего дней	Прочие заболевания	Всего дней
1 кв.	1	11	3	65
2 кв.	1	43	1	17
3 кв.	-	-	1	11
4 кв.	1	1	2	17

### Количество учащихся с различными заболеваниями в текущем году

Заболевания	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Инфекционные и паразитарные	-	-	-	-
Болезни крови	-	-	-	-
Эндокринные заболевания	18	18	12	12
Болезни нервной системы	79	79	78	77
Болезни глаз	31	31	23	23
Болезни уха	-	-	-	-
Болезни органов дыхания	10	10	7	7
Болезни органов пищеварения	7	7	4	4
Болезни кожи	-	-	-	-
Болезни опорно-двигательного аппарата	16	16	14	14
Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-
Врожденные аномалии	1	1	1	1
Пищевая аллергия	1	1	1	1

### Количество учащихся с различными нарушениями развития

Категория нарушений	Общее количество учащихся	Из них в классах	Из них на дому
РАС	26	9	17
синдром Дауна	7	7	-
ДЦП	14	9	5
Эпилепсия	13	7	6

Сезонный мониторинг здоровья, проводящийся специалистами школы по программе «Здоровый ребенок» позволил провести скрининг соматического, психического и социального здоровья обучающихся с информационными материалами, обучающими пособиями для формирования здорового образа жизни учащихся.

В рамках данного мониторинга в школе проведена работа с учащимися 9-11 классов с помощью тестовых материалов «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков».

#### Данные мониторинга об информированности знаний о вреде алкоголя

класс	9	10	11
средний показатель	82,4%	80,5%	87,5%

#### Данные мониторинга о выявлении знаний о вреде курения

класс	9	10	11
средний показатель	68,9%	73,3%	75%

#### Данные мониторинга по шкале поиска острых ощущений

класс	9	10	11
средний показатель	15,3%	12,9%	12,5%



Таким образом, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся является одной из приоритетных задач нашего образовательного учреждения. Уровень сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся в школе имеет стабильно растущий показатель. Анализируя результаты, планируем работу по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы.

### **10. Анализ обеспеченности условий безопасности в образовательной организации**

Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

1. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
2. Оснащена системой видеонаблюдения.
3. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт.
4. В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи. Показатели представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	2023 год
1.	Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)	нет
2.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет
3.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме учреждения к началу учебного года	нет
4.	Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	имеется
5.	Наличие дополнительного аварийного освещения	имеется
6.	Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	имеется
7.	Охранная сигнализация в зданиях школы	имеется
8.	Целостность ограждения территории	имеется

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ГО города Белореченска.

ООО «ОП Лидер Юг» обеспечивает охрану объекта круглосуточного и пропускного режима.

Вывод: В школе выполняются все мероприятия по антитеррористической защищенности объекта

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

1. Обучающиеся обеспечены 2-х разовым горячим питанием (завтрак и обед). Родителям обучающихся на дому ежемесячно выплачивается компенсация за питание.
2. В каждом классе имеется комплект школьной мебели, шкафчики для одежды обучающихся, и рабочее место учителя.
3. С целью организации процесса обучения в каждом классе кроме посадочных учебных мест, имеются интерактивная доска, ноутбук или проектор с экраном.
4. В рекреации школы имеются раковины для мытья рук, фонтанчик для питья

### **12. Востребованность выпускников**

В школе постоянно проводится профориентационная работа, включающая в себя разные формы работы (беседы, экскурсии, психологические тренинги, деловые игры, анкетирование, работа с родителями, встречи с представителями СПО и ЦЗН).

Сравнительный анализ устройства выпускников

Показатели	Года				
	2019	2020	2021	2022	2023
Всего выпускников	28	18	25	16	22
Продолжили обучение в школе и СПО	16	9	12	7	9
Трудоустроились	4	2	8	3	7

Инвалидность (нетрудоспособная)	8	7	5	6	6
---------------------------------	---	---	---	---	---

### **13. Учебно-методическое обеспечение:**

Школьная библиотека осуществляет обеспечение образовательного процесса учебниками и учебно-методическими пособиями согласно требованиям ФГОС. Используются ресурсы библиотечного фонда: методическая литература по предметам, пособия и литература по логопедии, коррекционной педагогике.

#### **Цель и задачи деятельности библиотеки:**

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе - 80% детей являются активными читателями школьной библиотеки; в 5-9 классах читательская активность составляет 43% и 11% -старшеклассники.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой для обучающихся, а также учебниками и учебными пособиями.

Художественная литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. Ведется учёт выдачи учебников по классам.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение в Образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В библиотеке проводятся библиотечные уроки для начальных классов, конкурсы и школьные мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей и истории нашей Родины. Также организуются книжные выставки, ежемесячно оформляется стенд «В гостях у книги», посвященный знаменательным датам в событиям в российской и зарубежной культуре.

Для работы с читателями в библиотеке используются такие образовательные платформы, как «Инфоурок» и НЭБ (Национальная электронная библиотека), находящиеся у библиотекаря.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

В ГКОУ школе №10 г. Белореченска сформирована и действует внутришкольная система оценки качества образования. Оценка качества в нашем образовательном учреждении осуществляется по трем направлениям:

- качество условий реализации основной образовательной программы;
- качество содержания;
- качество результатов.

Согласно «Положению о внутренней системе оценке качества образования» в течение учебного года проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль качества ЗУН обучающихся по учебным предметам. Мониторинг проводился в сроки, утвержденные приказом директора школы. После каждого мониторинга заместителем директора по УВР составлена аналитическая справка.

### **Критерии оценки условий реализации общеобразовательных программ:**

1. Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.;
2. Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
3. Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
4. Количество/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
5. Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), вобщей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
6. Материально-технические, в том числе информационно-образовательная среда;
7. Оснащенность учебных кабинетов;
8. Учебно-методическое оснащение;
9. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

#### **Критерии оценивания содержания :**

- 1.Общая численность обучающихся, осваивающих АООП.
- 2.Формы получения образования в ОО;
- 3.Реализация АООП по уровням общего образования;

#### **Соответствие содержания образования требованиям ФГОС:**

1. Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФАООП и ФГОС основного общего образования;
2. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФАООП;
3. Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам;
4. Наличие программы воспитания обучающихся.
5. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП;
6. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности
7. Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.

### **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей обучающихся в ГКОУ школе № 10 г. Белореченска за 2023 год.**

#### **«Удовлетворенность качеством образования»**

Цель: Определение степени родительской удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг; изучение мнения о профессиональных качествах педагогического состава.

В данном анкетировании были задействованы родители учащихся 1-11 классов. Было проанкетировано 109 человек.

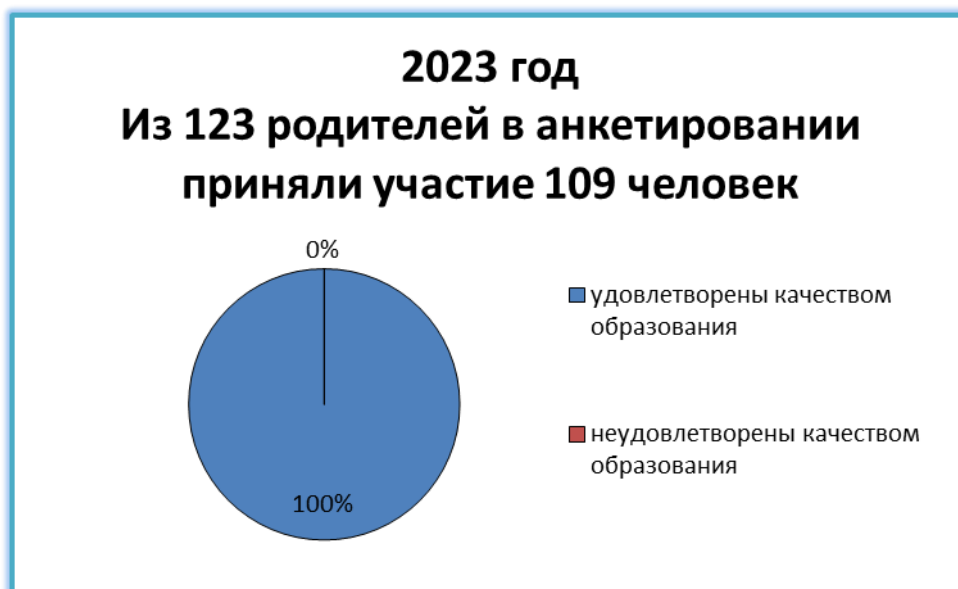
Время проведения: декабрь 2023 г.

Отношение к школе исследовалось по 19 пунктам, которые можно объединить по нескольким направлениям:

организация образовательного процесса на различных уровнях, информированность родителей, мнение о педагогическом составе, работающем с детьми, так же получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

1. Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. В определении мнения родителей об информированности

- о работе школы все родители – 100 % ответили, что достаточно информированы через классных руководителей, специалистов коррекционного сопровождения, сайт школы.
2. Организацией охраны и укрепления здоровья обучающихся, школьного быта, питанием в школе, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы абсолютно удовлетворены 109 опрошенных на 100 %.
3. В определении мнения о педагогах, работающих с обучающимися, все родители однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказали утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей – 100 %.
4. Все опрошенные 109 родителей считают, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.
5. В рамках изучения удовлетворённости организации образовательного процесса результаты обработанных данных таковы:
- все родители – 100 % полностью удовлетворены работой школы;
  - отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены все опрошенные;
  - отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе все родители указывают, как положительное.
6. В пункте об удовлетворенности результатами обращений (заявлений, предложений) в школу все родители (109 человек) ответили, что при возникновении каких-либо вопросов администрация их решает в рабочем порядке. Все 100% родителей ответили, что никогда не возникало проблем, за разъяснениями с которыми приходилось обращаться к специалистам и администрации школы все решалось быстро и четко.
7. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей учащихся благодарили учителей и администрацию за хорошую работу, желали успехов и удачи. Некоторые родители учащихся предложили свою помощь в ремонте школы, проведении общешкольных мероприятий.
- Вывод: В целом результаты анкетирования показали положительное восприятие родителей к работе школы, что отражено в диаграмме.



### 16. Анализ показателей деятельности

Об успешности деятельности образовательного учреждения можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательного учреждения.

## Перечень

дополнительных показателей самообследования ГКОУ школы №10 г. Белореченска за 2023 год

### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	11
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	10
3.	Количество интерактивных досок	единиц	8
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более %	да / нет	да
	менее чем на 90 %, но более 5 %	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более %	да / нет	нет
	менее чем на 90 %, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

### 2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

### 3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	114
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	4
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ <input type="checkbox"/> физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	60
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть (1-9 кл.)
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное	да/нет	нет

	пользование		
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

**По значениям показателей, прописанных выше в таблице, можно говорить о результатах деятельности образовательного учреждения.**

#### Результаты:

- 100% учащихся обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повысилась доля учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- развивается система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей с ОВЗ;
- ежегодно увеличивается участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах (интернет конкурсах) педагогического мастерства;
- сохраняется ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- идет процесс омоложения кадров: увеличивается количество молодых педагогов (4%) и педагогов в возрасте до 40 лет. Средний возраст педагогов составляет 40 лет;
- в результате анкетирования выявлена удовлетворенность родительской общественности, социума качеством информационной открытости школы.

Управление деятельностью образовательного учреждения и контроль за качеством исполнения осуществляются директором школы, Педагогическим советом ГКОУ школы №10 г. Белореченска с привлечением родительской общественности.

Результаты родительского контроля питания обучающихся школы представляются через публикацию акта на сайте школы в разделе «Сведения об ОО», в подразделе «Организация питания в ОО».

#### **17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети «Интернет»:**

<https://spschool10.bel.kubannet.ru>

Директор школы



Е.Н.Лиманская