

РАССМОТРЕНО
на заседание педагогического совета,
протокол № 7 от 24.03.2025 г.
и размещено на сайте
образовательного учреждения:
<https://spschool10.bel.kubannet.ru>

Отчёт по самообследованию за 2024 год

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы №10 г. Белореченска

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1. Название (по уставу): **государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска**

Школа располагается в новом здании по улице Мира 106. В настоящее время в школе обучается 122 учащихся, из них 31 на домашнем обучении и 91 в школе (11 классов – комплектов).

Школа является специализированным образовательным учреждением, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учреждении созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам предпрофильной подготовки (столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала);
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

Работа школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Основные действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность школы:

1. Положение о порядке приема в школу.
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся;
3. Правила внутреннего распорядка учащихся;
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
5. Положение об индивидуальном обучении на дому;
6. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
7. Положение об оплате труда работникам школы;
8. Положение об общем собрании трудового коллектива;

Анализ школьной документации показывает наличие организационно – распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся», «Об антитеррористической безопасности школы».

2. Тип: **специальная (коррекционная) школа.**

3. Организационно-правовая форма: **казенное учреждение.**

4. Год основания: **1986 год.**

5. Юридический адрес: **352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Мира, 106**

6. Телефон/факс: **8-(86155)-3-33-98 .**

7. E-mail: bel-m.106@rambler.ru

8. Учредители: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамент имущественных отношений Краснодарского края.

9. Фамилия, имя, отчество руководителя: Абышева Юлия Анатольевна

10. Лицензия: на образовательную деятельность от 19 мая 2017 г. № 08383, бессрочно.

На медицинскую деятельность № ЛО-23-01-011298 от 1 июня 2017 года.

11. Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана): нет.

12. Устав: утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 г. № 916.

13. Адрес школьного сайта: <https://spschool10.bel.kubannet.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказами, распоряжениями и постановлениями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Деятельность школы регламентируют Устав школы и локальные акты по образовательному учреждению.

1.3. Структура управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление школой осуществляет директор, назначенный МОН и МП КК. Должностные обязанности директора школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Педагогического совета и собрания трудового коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- **Педагогический совет** – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.

- **Собрание трудового коллектива** - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор **Абышева Ю.А.** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

Заместители директора **Абгарьян Е.А., Сордия В.Г.** (по УВР, АХР) - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей – предметников, начальных классов, учителей профильного труда, классных руководителей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс;
- заместитель директора по АХР – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально – технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа располагается на территории муниципального образования Белореченский район в центре города.

Общеобразовательное учреждение посещают ученики из всего Белореченского района, но в приоритете учащиеся, проживающие в черте города.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одноэтажном кирпичном здании площадью 1062 квадратных метра, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Всего в здании школы 13 учебных кабинетов:

- 1 столярная мастерская;
- 1 швейная мастерская;
- кабинет СБО;
- кабинет Кубановедения;
- кабинет логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет психолога;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка;
- кабинет математики;

В школе имеется библиотека, спортивный зал, лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом, пищеблок с обеденным залом на 72 посадочных места, игровая и спортивные площадки.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием (интерактивная доска или мультимедийный проектор и экран), комплектами ростовой мебели, шкафы для одежды.

Вокруг Школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении.

В здании школы и по периметру прилегающей территории установлены видеокамеры.

Охрана и пропускной режим Школы осуществляется силами ЧОП.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

1.5. Анализ контингента обучающихся на 31.12.2024 год.

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Общее кол-во учащихся	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	обучается в классе	обучаются индивидуально на	благополучные	Неблагополучные (СОП)	многодетные	Ребенок-инвалид	опекаемые	Виды учета			
												Семьи группы «риска»	Группа «риска»	ВШУ	ОПДН ОВД
1	Шакула Н.А.	9	3	5	7	2	9	0	4	8	0	0	0	0	0
2	Овчарова В.А.	8	4	4	8	0	8	0	2	7	1	0	0	0	0
3	Рубцова Е.П.	11	3	8	8	3	11	0	3	10	1	0	0	0	0
4	Литвинова О.П.	11	5	6	8	3	11	0	2	8	1	0	0	0	0
5	Мировая Т.А.	13	4	9	9	4	13	0	3	10	0	0	0	0	0
6	Колмагорова Е.В.	11	3	8	6	5	11	0	2	10	0	0	0	1	0
7	Данильченко И.Н.	18	7	11	12	6	18	0	8	16	3	0	0	0	0
8	Кобыльских С.А.	17	10	7	12	5	17	0	7	11	5	0	0	0	0
9	Шинкаренко О.Ю.	11	3	8	9	2	11	0	4	8	0	0	0	0	0
10	Черепяхина Н.Г.	8	3	5	7	1	8	0	5	6	3	0	0	0	0
11	Куликова С.В.	5	2	3	5	0	5	0	0	3	1	0	0	0	0
Итого учащихся		122	47	75	91	31	122	0	40	97	15	0	0	1	0

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с требованиями Федерального закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» за отчетный период обновлены или разработаны вновь локальные акты Учреждения, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Стратегия развития Учреждения определяется нормативно-правовой базой и направлена на создание условий для обеспечения равных возможностей получения качественного воспитания и образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), имеющих различные жизненные условия.

Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования учащихся с ОВЗ, необходимого для последующей социальной адаптации и интеграции в общество. Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году образовательное Учреждение продолжило работу по Программе развития образовательного учреждения на 2022 – 2026 год, задачами которой является:

1. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования.
2. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет инновационной активности школы в открытой системе образования.
3. Наличие квалифицированных кадров.
4. Создание комфортных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Современное материально-техническое оснащение школы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами деятельности школы.
7. Высокие показатели внешней оценки деятельности школы.

Основные направления развития образовательной организации является:

- реализация ФГОС УО;
- участие в национальном проекте «Образование»;
- в федеральном проекте «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего».

Обеспечение учебного плана осуществлялось по утвержденным АООП (вариант 1 и вариант 2) составленным по ФАООП (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»):

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-9 классы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1-9 классы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы;

За 2024 год исполнение учебного плана составило 100%.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования, является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемых к современному качеству образования.

ГКОУ школа №10 г. Белореченска реализует образовательные программы:

Реализация АООП (вариант 1, вариант 2) осуществляется в два или три этапа:

- 1 этап: 1-4 классы
- 2 этап: 5-9 классы

- 10-11 классы- допрофессиональное обучение.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

- очная – 91 учащихся (75%);

- индивидуальное обучение на дому по заключению ВК имеют 32 учащихся (25%).

Анализ социального паспорта школы показал, что большинство учащихся относятся к категориям малообеспеченных и неполных семей. Контингент учащихся многонационален. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В школе обучается 97 детей – инвалидов.

Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям учащихся специальной (коррекционной) школы и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения учащихся;

- организацией индивидуального обучения на дому;

- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечивалось следующими факторами:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами - 99% (учитель русского языка и чтения находится в декретном отпуске. На конец 2024 года появилась 1 вакансия)

- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;

- курсовая подготовка педагогов в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;

- подтверждение уровня квалификации педагогов школы;

- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

Инвариантная часть и вариативная часть (школьный компонент) учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю на всех ступенях обучения в полном объеме.

2.2. Учебный план

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана для учащихся 1,2,3,4 классов (Вариант 1):

- региональный курс «Кубановедение» в 1 - 4 классах интегрирован в образовательный компонент «Мир природы и человека».

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1,2,3,4 классах распределена следующим образом:

Название предметных и коррекционных областей	Название учебных предметов и коррекционных занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Искусство	Музыка	-	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	-	1	1	1
Технология	Труд (технология)	-	1	1	1
Всего		-	3	3	3
Коррекционно-развивающая	Логопедические занятия «Развитие речи»	2	2	2	2
	Логопедические занятия «Логоритмика»	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Всего		6	6	6	6

- Внеурочная деятельность осуществляется с учетом плана воспитательной работы школы по направлениям в форме классных часов, экскурсий, классных мероприятий и т.д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и представлено следующим образом:

Название программ внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о Важном	1	1	1	1
Занимательный мир игр	1	1	1	1

Посчитаем-поиграем	1	-	-	-
Радость творчества	-	1	-	-
Волшебный мир книг	-	-	-	1
Ученье с увлечением	-	-	1	-
Говорю и понимаю	1	1	1	1
Всего	4	4	4	4

Таблица-сетка часов

учебного плана для обучающихся 1-4 классов по АООП (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	2	2	2	8
	Рисование	1	2	2	2	7
	(Изобразительное искусство)					
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия «Развитие речи»	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия «Логоритмика»	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

Таблица – сетка часов

учебного плана для 1-4 классов обучающихся по индивидуальному учебному плану и обучающихся на дому по АООП (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		17	17	17	17	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		17	17	17	17	68

учебной неделе)					
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16

Особенности учебного плана для 5,6,7,8,9 классов (Вариант 1)

В 5,6,7 классах по программе «Труд (технология)» обучение осуществляется по трем трудовым профилям, имеющим допрофессиональную направленность: швейное дело, столярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Трудовое обучение в 8 и 9 классах осуществляется по двум профилям: швейное дело и столярное дело.

Особенностью содержания предметов «Природоведение», «Биология», «История Отечества» и «География» является введение в обучение регионального компонента «Кубановедение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах распределена следующим образом:

Название предметных и коррекционных областей	Название учебных предметов и коррекционных занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	Информатика	-	-	2	2	2
Искусство	Музыка	2	-	-	-	-
Всего		2	-	2	2	2
Коррекционно-развивающая область	1. Развитием высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1
	2. Ритмика	1	1	1	1	1
	3. Комплексная коррекция познавательной деятельности	1	1	1	1	1
	4. Риторика	1	1	1	1	1
	5. Коррекция нарушения чтения и письма	2	2	2	2	2
Всего		6	6	6	6	6

Внеурочная деятельность осуществляется с учетом плана воспитательной работы школы по четырем направлениям в форме классных часов, экскурсий, классных мероприятий и т.д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и представлено следующим образом:

Название программ внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Разговоры о Важном	1	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	-	-
Мой дом	1	1	-	-	-
Я-гражданин	-	1	-	-	-
Я-подросток	-	-	-	1	1
Юные инспектора движения (ЮИД)	-	-	-	1	-
Движение первых	-	-	-	1	1
Тропинка к своему Я	1	-	-	-	-
Плетение макраме	-	-	1	-	-
Будь здоров	-	-	1	-	-
Проориентация	-	-	-	-	1
Всего	4	4	4	4	4

Деление учащихся по предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классах не осуществляется.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-8 классов делятся:

- в 5-7 классе: на 3 группы: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки), подготовка младшего обслуживающего персонала (смешанная группа).

- в 8-9 классах: на 2 группы: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки).

Таблица – сетка часов
учебного плана для обучающихся 5-9 классов по АООП (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	2	2	2	6
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	2	-	-	-	-	2
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		28	28	30	30	30	146
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		28	28	30	30	30	146
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1. Развитием высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1	5
	2. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	3. Комплексная коррекция познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
	4. Риторика	1	1	1	1	1	5
	5. Коррекция нарушения чтения и письма	2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Таблица – сетка часов
учебного плана для 6,8,9 классов обучающихся индивидуально на дому по АООП (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Всего
		6	8	9	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	10
	Человек	1	1	-	5
	Домоводство	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	-	-	9

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	2	4	5	13
Итого		24	24	24	119
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24	24	24	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	10

Особенности учебного плана для 10-11 классов

Учебный план основного общего образования определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Особенностью содержания предмета: «История родного края» (в 10-11 классе) является введение в обучение регионального компонента «Кубановедение».

Профессионально-трудовое обучение в 10-11 классах включает: профильный труд (швейное дело и столярное дело). Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на 2 группы: столярное дело (мальчики) и швейное дело (девочки). В 10-11 классах осуществляется углубленное изучение предметов трудового обучения, по программам, имеющим профессиональную направленность. Трудовая практика в 10-11 классах проводится на базе учебных мастерских ГКОУ школы № 10 г. Белореченска в соответствии с количеством часов по учебному плану.

Таблица – сетка часов
учебного плана для 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Количество часов		Итого
	10 класс	11 класс	
I. Общеобразовательные курсы			
Язык и речь			
Чтение	3	3	6
Деловое и творческое письмо (практикум)	3	3	6
Математика			
Экономический практикум	2	2	4
Обществознание			
Этика	2	2	4
II. Региональный компонент			
Обществознание			
История и культура родного края	2	2	4
Естествознание			
Человек и его среда (ОБЖ)	2	2	4
Технология			
Профильный труд	12/12	12/12	24\24
Физическая культура			
Физическая культура	2	2	4
Обязательная нагрузка обучающихся	28	28	56
Итого: максимальная нагрузка учащихся	28	28	56
Трудовая практика (в днях)	14	14	

После окончания учебного года учащиеся 11 класса проходят итоговую аттестацию в форме экзаменов по теоретической и практической части. Экзаменационный материал составляется учителями профильного труда с учетом уровней педагогической дифференциации к обучению учащихся, списки которых утверждаются на педагогическом совете.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

Школьный компонент (коррекционные технологии)	10 класс	11 класс
Психологический практикум	2	2

Особенности учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования включает перечень кружков и секций дополнительного образования для всех ступеней общего образования, и обеспечивает полноту реализации целей образования, сформулированных в программе развития школы, соответствие содержания дополнительного образования типу и виду ОУ и образовательной программе школы, а также интересам и потребностям обучающихся, их особенностям и возможностям.

Учебный план обеспечивает:

- права учащихся на получение дополнительного образования на базе своего образовательного учреждения;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся;
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Дополнительное образование для обучающихся ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Поскольку занятия в объединениях дополнительного образования являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в образовательном учреждении, продолжительность занятий распределяется следующим образом: 30-35 минут (начальные классы), 40 минут (основная школа), перерывы – 10 минут.

Деятельность учащихся осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Программа дополнительного образования не прерывается на осенние, зимние и весенние каникулы, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив ГКОУ школы №10 г. Белореченска - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2024 году школа была укомплектована педагогами на 100%. На протяжении многих лет сохраняется основное число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время педагогический коллектив состоит из 27 педагогов. Основные данные представлены в таблице:

№п/п	Параметры статистики	2024
1	Образование: - высшее	25
	- среднее специальное	2
2	Стаж педагогической работы: - 1-4 лет	3
	- 5-10 лет	3
	- 11-25 лет	12
	- от 25 лет и выше	8
	- не имеют стажа	1
3	Возраст: - до 20 лет	1
	- от 20 до 30 лет	2
	- от 31 до 40 лет	5

	- от 41 до 50 лет и старше	19
4	Пол - мужской	3
	- женский	24
6	Квалификационная категория: - высшая	3
	- первая	15
7	Имеют соответствие	4
8	Учёная степень	1

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить, что 99 % педагогов школы имеют второе высшее дефектологическое образование и имеют действующие курсы повышения квалификации. 1 воспитатель обучается по программе профессиональной переподготовки.

В течение 2024 года 5 педагогам была установлена квалификационная категория (1 педагогу – высшая категория и 4 учителям – первая).

В настоящий момент **67 %** всех педагогов, имеют квалификационную категорию. 1 педагог имеет соответствие по занимаемой должности - «учитель». Пять педагогов не имеют соответствия и квалификационной категории, т.к. работают на занимаемой должности менее 2 –х лет.

Средний возраст педагогов школы составляет 40 лет.

Курсовая подготовка.

В 2024 году у всех педагогических работников имеются действующие курсы повышения квалификации или наличие профессиональной переподготовки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- укомплектованность основными кадрами составляла 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

В период ограничительных мер мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты классных руководителей по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам, по предметам);

4.1. Динамика качества обученности

В течение 2019 – 2024 годов в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам (за исключением 1-2 классов и учащихся, обучающихся по СИПР) с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, что отражено в таблице:

№ п/п	Показатели	Учебные года				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Количество обучающихся, подлежащих оцениванию по окончании учебного года	112	87	77	108	110
2.	Количество успевающих обучающихся	112	87	77	108	99
3.	Количество неуспевающих обучающихся	0	0	0	0	0
4.	Количество обучающихся, окончивших на: «5»	2	4	10	8	6
	«5» и «4»	21	24	16	23	19
	с одной «3»	4	4	5	8	10

	неаттестованных	0	0	0	0	0
5.	% обученности	100	100	100	100	100
6.	% качества ЗУН	21	33	34	27	25

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за учебные года свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объёме.

Вывод: показатели качества обученности зависят от психофизических особенностей учащихся.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023– 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, среднегодовой контингент обучающихся составил 123 человека, обучающихся индивидуально на дому- 31 человек (на конец декабря 2024 г.). Контингент обучающихся снизился по сравнению с 2023 г. в результате смены места жительства.

На конец 2023-2024 учебного года наполняемость школы составила – 120 учащихся.

№ п/п	Категория учащихся	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1.	Окончившие на «5»	4	5	5	5	6
2.	Окончившие на «5» и «4»	20	17	16	19	19
3.	Не аттестованы	0	0	0	0	0

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объёме.

Вывод: показатели обучающихся, окончивших на «5» и «4», составила 25 %.

4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся

В 2023-2024 учебном году обучалось выпускников (в 9 классе – 15 человек, в 11 классе – 2 человека). Допущены к ИА в 9 классе -8 человек, не допущены –7 человека (обучение на дому); в 11 классе допущены к сдачи итогового экзамена допущены 2 человек. Все допущенные учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли профильные экзамены. Выпускники 9 класса получили свидетельства об обучении и производственные характеристики.

Уровень учебных достижений выпускников представлен в таблице

	9 класс				11 класс			
	Годовая оценка	Оценка за теоретич. часть	Оценка за практич. часть	Итоговая оценка	Годовая оценка	Оценка за теоретич. часть	Оценка за практич. часть	Итоговая оценка
Количество учащихся прошедших ИА	«5»-1	3	2	2	«5»-0	0	0	0
	«4»-3	3	4	5	«4»-1	1	1	1
	«3»-4	2	2	1	«3»-1	1	1	1
Качество обучения	50%	75%	75%	87,5%	50%	50%	50%	50%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ проведения итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал. Следует отметить, что 25 % учащихся сдали экзамен на «5» и 69% на «4». Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %, качество обученности- 80%. Подтвердили годовые отметки 8 человек, показали знания выше годовых - 2 человека. Положительные результаты экзаменов по трудовому обучению обусловлены целенаправленной реализацией программы развития школы, усилением индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны администрации школы и педагогического коллектива с тем, чтобы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. В течение года проводились мониторинговые контрольные работы по основным предметам учебного плана для учащихся 3-11 классов по утвержденному графику.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует о том, что образовательные программы освоены обучающимися в полном объёме.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области соответствуют учебным планам специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объеме

содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план включает общеобразовательные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2024 году продолжилась работа по реализации образовательной программы и решению основных задач:

- реализация задач по созданию условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение в образовательно-воспитательный процесс коррекционных методов и приемов обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- социальная защита и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в школе. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческой, аналитических навыков педагога, критического мышления.

Цель – обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных образовательных процессов.

В соответствии с п. 2.5 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определённая система работы методической службы под руководством методического совета. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуются принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

В 2024 году началась работа по теме: **«Совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях активного использования современных образовательных технологий».**

Основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения Стандартов нового поколения;
4. Создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.
5. Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика по вариантам АООП.
6. Создание условий для участия в профессиональных конкурсах педагогов.
7. Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников;
8. Повышение эффективности деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы.

В течение года Методическим Советом было проведено 5 заседаний (1 организационное, 4 рабочих), на которых рассматривались вопросы по составлению рабочих программ, адаптации первоклассников, организовано посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ и широкое обсуждение. Проводилась работа с вновь прибывшими учителями по разработке рабочих программ, работе с КТП и т.д. Итоги работы подводились на методических заседаниях.

Под руководством Методического Совета в школе работало 3 методических объединения:

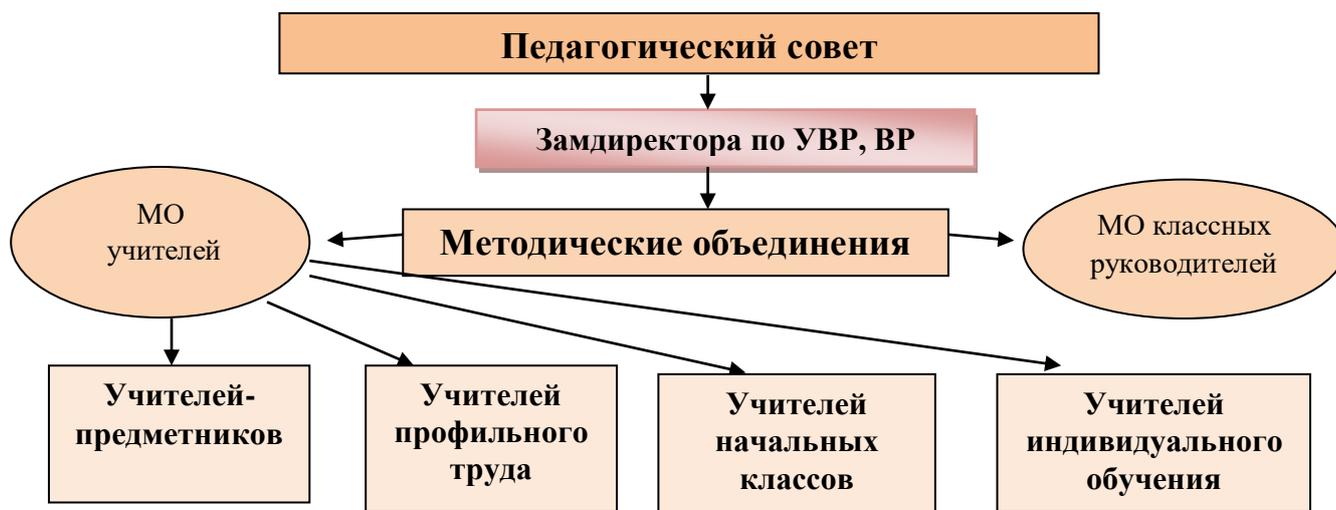
- учителей - предметников (руководитель Н.Г.Черепихина);
- учителей профильного труда и домоводства (руководитель С.В.Куликова);
- учителей начальных классов (руководитель Н.А.Шакула)
- учителей индивидуального обучения (Грибок Л.В.);
- классных руководителей и воспитателей (Панько Т.В.).

Планы работы всех методических объединений построены в соответствии с планом работы Методического Совета и планом работы школы, и направлены на планомерную работу с учителями:

- развитие профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Эта работа нашла отражение в предметных Неделях, открытых уроках, в тематических педсоветах, в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства и детского творчества.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ



Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Совещания при директоре.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования;
5. Открытые уроки, мероприятия.
6. Предметные недели
7. Аттестация педагогов
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
10. Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в глобальной сети.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В школе организована плановая работа по организации участия всех педагогов и учащихся школы в различных конкурсах и соревнованиях. Ежегодно все учителя участвуют в конкурсах различного уровня. Заместители директора по УВР и ВР ведут мониторинги участников конкурсов, соревнований и их достижений (таблицы прилагаются ниже).

По итогам года составляется аналитическая справка, дается характеристика достижениям учащихся и педагогов. Лучшие участники поощряются руководителем.

В 2024 г. школа принимала участие в следующих конкурсах и фестивалях:

- победители Всероссийского инклюзивного многожанрового конкурса искусств «Особые таланты – 2023» в номинации: «Изобразительное искусство», проводимым Национальным фондом развития и реабилитации;
- участники краевого конкурса «Государственная символика»;
- победители краевого конкурса музыкального творчества среди Государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»;
- победители краевого конкурса детского творчества среди учащихся специальных коррекционных школ «Зимняя сказка» в номинации «Елка» и «Символ года»;
- призеры и победители конкурсов муниципального образования Белореченский район среди инвалидов.

Педагоги школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах на различных порталах и площадках:

- Международный образовательный портал. «Солнечный свет». Номинация: «Коррекционная педагогика»;
- Образовательный портал №1 для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»;
- Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»;
- Всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»;
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Номинация: «Коррекционная педагогика»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучший сценарий новогоднего праздника»;
- Образовательный портал PRODLENKA;
- Всероссийский педагогический конкурс творческих работ ко Дню Победы «Война. Победа. Память»;
- Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационной технологии «Дом Педагога» и др.

Помимо участия в конференциях и семинарах, педагоги образовательного учреждения делятся своим передовым педагогическим опытом при проведении открытых уроков на уровне района и города в рамках Ресурсного центра.

Главной задачей Ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с особыми возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Белореченска и района, близлежащих районов.

Ресурсный центр является базой для проведения практических занятий в соответствии с программой повышения компетентности педагогов. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся конференции, семинары, открытые уроки и занятия, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового педагогического опыта, индивидуальные консультации и другие мероприятия.

В течение 2024 года проводилась работа по транслированию опыта работы педагогов школы для учителей города и района, применяющих инклюзивное образование.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Кто проводит
1.	Семинар для заместителей директоров, специалистов и педагогов МО Белореченский район по теме: «СИПР: особенности и возможности»	Ноябрь	
2.	Открытый семинар по теме: «Особенности составления СИПР в условиях ФГОС».		Учитель начальных классов Овчарова В.А.
3.	Открытое занятие по теме: «Коррекционное направление работы в СИПР в условиях ФГОС».		Учитель-логопед Кобыльских С.А.
6.	Открытое занятие по теме: «Тьюторское сопровождение как элемент социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе».	Март	Социальный педагог Мироя Т.А.
	Открытый урок по теме: «Работа с инструкционными картами на уроках «Швейное дело» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		Учитель профильного труда Куликова С.В.
	Открытое занятие по теме: «Коррекция нежелательного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках».		Учитель-дефектолог Иванова Л.Г.
	Открытый урок по теме: «Применение коррекционных технологий для обучения навыкам чтения учащихся с		Учитель начальных классов Литвинова О.П.

<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах».</p> <p>Открытый урок по теме: «Применение коррекционных технологий для обучения навыкам социальной адаптации учащихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>		<p>Учитель начальных классов Овчарова В.А.</p>
---	--	--

В мае 2024 года на базе школы было проведено, организованное специалистами Белореченского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и специалистами нашего ресурсного центра, заседание методического объединения педагогов-психологов, дефектологов ОО с участием ГКОУ СО КК «Белореченский КЦРДИ» по теме «Необходимость комплексного сопровождения детей с РАС для их успешной интеграции в обществе». Задачей мероприятия было осуществление межведомственного взаимодействия с целью организации качественного процесса психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. В мероприятии участвовали 27 специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В ноябре 2024 года в рамках муниципального педагогического семинара «СИПР: особенности и возможности». Важный опыт был представлен заместителем директора по УВР по теме: «Нормативные аспекты организации работы по СМПР в образовательном учреждении». Мероприятие посетили 24 представителя администрации ОУ и специалистов, реализующих обучение по СИПР.

В рамках ресурсного центра в школе было организовано прохождение производственной практики для 1 студентки ФГБОУ ВО «АГУ» г. Майкопа (сентябрь) и 2 студентов техникума «Бизнес и право» г. Белореченска (октябрь-декабрь) с предоставлением необходимых учебных условий и оформлением документации.

Все специалисты коррекционного сопровождения участвовали в работе школы как Ресурсного центра инклюзивного образования. В течение года были даны индивидуальные консультации педагогам и специалистам общеобразовательных школ.

За отчетный период школой, как Ресурсным центром инклюзивного образования:

- оказана методическая помощь заместителям директоров и педагогам муниципального образования в том числе по разработке АООП (144 человека);
- проконсультировано 76 родителей детей с ОВЗ.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательное сопровождение - процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, в федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Цель воспитания — личность - свободная, талантливая, физически здоровая.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

В 2024 г. ГКОУ школе №10 г. Белореченска реализуется новая рабочая программа воспитания корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю знаменательных дат текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны

воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Профорентация
8. Профилактика негативных проявлений
9. Работа с родителями

Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня. В марте и октябре была проведена Всероссийская акция по сбору макулатуры и пластика совместно с общественной организацией «Чистый город». Оказывалась помощь домашним питомцам домашних животных «Лапка добра», «Дорога добра», «Любимый рыжик» (это общественные волонтерские организации по оказанию помощи бездомным домашним животным). Эта акция помощи бездомным животным учит ребят быть добрыми и отзывчивыми.

Воспитательная работа в школе ведётся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Воспитание законопослушного гражданина
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Профорориентационная работа
7. Работа с родителями

Внеурочная занятость учащихся

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Еженедельно в школе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по различным направлениям развития личности учащегося: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое и т.д. с ребятами проводили мероприятия классные руководители, самостоятельно выбирая формы и методы проведения занятий. Особо значимые мероприятия «Новогодние приключения», спортивно-оздоровительное «Веселые старты», «Режим дня»

Также внеурочная занятость учащихся реализовывалась через такие формы как:

- Клубы - школьный спортивный клуб «Спорт без границ», проведено 7 муниципальных соревнований по легкой атлетике и Дартсу, 26 участников заняли призовые места;
- театральные клубы «Маска», готовит театрализованные представления к общешкольным мероприятиям.

Согласно учебному плану дообразования в 2024 г в школе организована работа 2 спортивных секций, 4 кружков художественно-эстетического направления и 2 кружка декоративно-прикладного творчества: «Шашки», «Настольный теннис», «Инстайл», «Домисолька», «Гармония», «Серебряные нотки», «Мастерилки», «Юные мастера»;

Общественные объединения - Отряды «ЮОиД», «Эколята».

В 2024 г. ГКОУ № 10 г. Белореченска было открыто первичное отделение общественной организации «Движение первых» с целью организация досуга детей и молодёжи, а также развитие

различных форм детского и молодёжного самоуправления. Приняты были учащиеся 8-9 классов. Школьники участвовали в флэш-мобе «Один народ, одна страна», «Новогодние традиции».

В рамках сетевого взаимодействия с МУЗ «Детская библиотека» и МУЗ «Юношеская библиотека», было проведено более 12 встреч согласно плану работы.

В 2024 г. школа принимала участие в следующих конкурсах и фестивалях:

- победители краевого конкурса детского художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций «Новогоднее волшебство».
- участие в краевом краеведческом конкурсе «Была война... Была Победа...», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов В номинации «Письмо солдату» учащиеся 7 – 8 классов: Айвазян Аркадий, Иванова Екатерина, Жуков Александр получили сертификаты за участие. Дипломом (3 место) был награждён учащийся 8 класса Макаров Иван
- дипломами краевого конкурса «Искусство для тебя» для детей с ограниченными возможностями здоровья награждены Айвазян А. Руденко Н.
- участники краевого конкурса музыкального творчества среди Государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»;
- 18 призеров и победителей конкурсов муниципального образования Белореченский район среди инвалидов
- 228 обучающихся приняли участие в онлайн конкурсах и олимпиадах на международном образовательном портале «Солнечный свет», международном портале целеустремленных натур «Совушка», всероссийском педагогическом портале «Педагогический совет», всероссийском педагогическом портале «Планета педагогов».

7. Результативность воспитательной системы организации:

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В план воспитательной работы школы на 2024 год включены ежемесячные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений учащимися школы. Формы и методы проведения занятий разнообразны и выбираются классными руководителями в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями учащихся.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Тематические мероприятия «Закон-1539 КЗ, на защите детства», «Подросток и Закон», «Знай свои права и соблюдай обязанности» с учащимися 5-9 классов подготовила и провела социальный педагог Мироя Т.А.

Ученики средних классов школы подготовили и рассказали основные положения Закона 1539КЗ, обсудили аспекты наказания и систему профилактики. Узнали порядок и формы административных наказаний и меру ответственности за несоблюдение основных статей. Проведение данных мероприятий способствует осознанному соблюдению Законов РФ учащимися и формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями регулярно на классных собраниях и в личных беседах велась разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения и исполнения Закона №1539–КЗ. Родители (законные представители) узнали о мерах профилактики безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних.

Регулярно в школе проходили заседания штаба воспитательной работы и совета профилактики, на которых рассматривались вопросы по профилактике и формированию законопослушного поведения у учащихся.

Инспектор ОПДН РФ проводит мероприятия профилактической направленности (выступление на классных часах, индивидуальные беседы с учащимися и круглые столы), для приобретения и закрепления знаний правового содержания.

Организация и качественное проведение воспитательной работы по профилактике Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», способствует осознанному соблюдению учащимися норм и правил поведения в школе и обществе.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2024 году учащиеся школы выбрали следующие программы дополнительного образования:

№	Название направлений	Название кружка	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов	Общее кол-во
---	----------------------	-----------------	--------------	--------------	--------------	--------------

					в неделю	часов за год
1.	Художественное	Чудо из джута	1	12	2	68
		Домисолька	1	12	1	34
		Инстайл	1	12	1	34
		Веселые нотки	1	12	2	68
		Развивайка	1	12	1	34
		Страна мастеров	1	12	1	34
		Калейдоскоп	1	12	2	68
2.	Физкультурно-спортивное	Шашки	1	12	2	68
		Настольный теннис	1	12	2	68
Итого:			8	96	14	476

Общая численность учащихся занимающихся по программам доп. образования в школе 96 человек. Учащиеся зачислены в кружки и секции на основании заявлений родителей и могут выбрать несколько кружков и секций в зависимости от собственных интересов.

Расписание занятий кружков и секций составлено в соответствии с рекомендациями СанПиН и утверждено директором школы.

Руководители кружков ежемесячно проводят инструктажи по технике безопасности с учащимися, о чем имеются соответствующие записи в журналах по Т/б.

У руководителей кружков имеются списки учащихся, журнал учета посещаемости, рабочая программа и календарно-тематическое планирование, утвержденное директором. Журналы руководителями кружков заполняются в соответствии с КТП, записи ведутся своевременно и аккуратно, ведется систематический контроль посещаемости учащихся.

Занятия проводятся регулярно в соответствии с расписанием.

Учащиеся посещают кружки с интересом и без уважительных причин занятия не пропускают.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

– *Профессиональное просвещение*, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

– *Предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

– *Профессиональная консультация*, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов профконсультантов

– *Профессиональный отбор (подбор)* с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

- помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи профориентационной работы:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Содержание деятельности по профориентации

№ п/п	Сроки	Название мероприятий
1.	Февраль	Диагностика профессиональных предпочтений подростков.
2.	В течение года	Взаимодействие с педагогами по вопросам профессионального ориентирования учащихся
3.	В течение года	Консультации родителей и родительские собрания по вопросам профессионального ориентирования учащихся
4.	В течение года	Консультации учащихся по вопросам профессионального ориентирования
5.	Январь	Профориентационная работа в старших классах. Тренинговые профориентационные занятия. Урок игра «Кем хочу быть?». Занятие с элементами арт-терапии «Дорога в будущее».

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие лицензированной медицинской службы, системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППК школы);
- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для заботы о здоровье учащихся в образовательном учреждении в течение года медсестра оказывала консультативную и неотложную помощь обратившимся в медицинский кабинет, следила за динамикой здоровья учащихся, организовывала и проводила профилактические мероприятия в преддверии обострений простудных заболеваний у учащихся (весна-осень) организовывала мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся. Были проведены беседы по темам: «Рекомендации по профилактике простудных заболеваний», «Чистота-залог здоровья», «Гигиена полости рта», «Гигиена девочки», «Правила питания», «Профилактика травматизма», «Правила поведения на улице при гололеде» и др.

В связи с особенностью психофизического состояния учащихся (повышенная утомляемость, пресыщаемость учебной деятельностью, психоастенический синдром и т.д.) специалистами школы (педагогом-психологом и учителем-дефектологом) проводилась работа по профилактике сезонных обострений и перегрузок у учащихся включая «синдром третьей четверти», проявляющееся в нарушении поведения (в виде повышения возбудимости, либо в заторможенности психической сферы) учащихся. По результату работы педагога-психолога, выявленные учащиеся с неустойчивыми эмоциональными состояниями (20 учащихся) находились

на особом контроле специалистов, классных руководителей, было налажено постоянное взаимодействие с родителями.

Кроме того, педагогом – психологом проводилась диагностика эмоционального состояния по программе «Здоровый ребенок» в виде электронного тестирования (тест цветового выбора, тест ситуативной и личностной тревожности, школьной тревожности) для 2-11 классов.

С учащимися, у которых были выявлены физическое или психическое неблагополучие (головная боль, плаксивость, упадок сил и т.д.), проводились индивидуальные беседы или успокаивающие (релаксационные) занятия.

Учителем-дефектологом и медсестрой были организованы встречи с родителями (с соблюдением масочного режима) с целью разъяснения о важности соблюдения режима дня для наших учащихся (для детей с нарушениями психических функций). Такие рекомендации были даны родителям вновь прибывших учащихся.

Согласно рекомендациям врача 35 учащимся в этом году было назначено соблюдение офтальмо - гигиенического режима во время учебного процесса. Для педагогов и воспитателей школы подобраны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Специалисты школы совместно с медсестрой осуществляли контроль ортопедического режима «Осанка», при котором проводилась разъяснительная работа с учащимися о важности заботы о своем здоровье, профилактике и сохранении правильного положения тела: сидя, стоя и при ходьбе.

В коррекционные курсы для учащихся начальных классов были включены упражнения для снятия напряжения и усталости, релаксирующие упражнения. Такие занятия проводились с разъяснением их воздействия на организм обучающихся, отслеживания их самочувствия.

В течение года продолжалась практика по взаимодействию с родителями, в форме рекомендаций для обращения к врачу (неврологу, психиатру) с указанием проблемы, подробным описанием поведения и характеристикой.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагогов-психологов.

В 2024 году работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика
- Консультативно-просветительское
- Коррекционно-развивающее

Психологическая диагностика.

Одним из основных направлений в работе педагогов-психологов в 2024 году была психологическая диагностика.

Психологическая диагностическая работа проводилась с помощью:

- наблюдения за учащимися на уроках, переменах, дополнительных занятиях, в столовой;
- наблюдения за взаимодействием обучающихся со сверстниками, друзьями, учителями, родственниками, наблюдения за отношением к себе;
- доверительных бесед;
- взаимодействия с педагогами и родителями;
- групповых и индивидуальных занятий с элементами арт-терапии;
- тестовых методик.

В рамках проведения групповой и индивидуальной психологической диагностики исследование проводилось в соответствии с планом работы и по следующим направлениям:

- первичная диагностика вновь прибывших обучающихся (исследование высших психических функций и эмоционально волевой сферы). По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в 2024 году;
- диагностика прохождения адаптации вновь прибывших обучающихся и пятиклассников. Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене адаптированы 100 % обучающихся. По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов и родителей (лиц их заменяющих). Результаты обследования обсуждались на школьном ППк и МО классных руководителей;
- тестирование на выявление телефонной зависимости у подростков. По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа на классных часах, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях с подростками, их родителями о правилах

безопасного использования гаджетов и профилактике телефонной зависимости. Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска развития телефонной зависимости.

- диагностика эмоционального состояния подростков, наблюдение за обучающимися и их психоэмоциональным состоянием на уроках и посещение уроков с целью сбора дополнительной информации. Результаты отражены в анализе по итогам наблюдения за обучающимися, бесед и посещений уроков с целью диагностики эмоционального состояния обучающихся;

- диагностика уровня тревожности и суицидального поведения подростков. По итогам диагностики подготовлена аналитическая справка, даны методические рекомендации педагогам. Была проведена групповая и индивидуальная профилактическая работа (беседы) с обучающимися, родителями (лицами их заменяющими), педагогами;

- в течение года проводилось непрерывное наблюдение за взаимоотношениями обучающихся друг с другом и учителями с целью диагностики отношений подростка с одноклассниками, сверстниками и учителями и своевременного решения конфликтных ситуаций между ними;

- в апреле, сентябре обучающиеся 9-11 классов прошли компьютерное тестирование «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» (со 100% охватом). По результатам тестирования была проведена групповая и индивидуальная профилактическая работа.

В соответствии с планом работы проведено 27 диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных). 2- внеплановых обследования (по запросу педагогов).

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная работа проводилась с педагогами и специалистами школы, с родителями (законными представителями) обучающихся, с обучающимися, а так же в рамках ресурсного центра с учителями и родителями из других школ (см. диаграмма 1 и таблица 1).

Психологическое консультирование направлено на помощь субъекту образовательного процесса (учащемуся, педагогу, родителю) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения, эмоционального состояния, нарушений поведения, межличностных взаимоотношений, вопросам личного характера.

Работа с педагогами

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в течение года по темам:

- адаптация обучающихся (первоклассников, вновь прибывших, пятиклассников);
- личностные особенности обучающихся;
- эмоциональное состояние обучающихся (сезонных обострений, синдрома третьей четверти);
- гендерное воспитание;
- взаимодействия с родителями;
- сплочение детского коллектива;
- профессиональная ориентирования;
- нарушение поведения обучающихся (гиперактивности, агрессивности и тд.);
- толерантность.

Педагогам доводилась информация о результатах диагностики обучающихся и давались рекомендации. Оказывалась помощь в решении психолого-педагогических проблем с обучающимися, в повышение компетентности педагогов в детской психологии, в личностных проблемах.

Работала «почта доверия» (информационный ящик) для сообщений о различных кризисных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) проходила в индивидуальной и групповой формах. По вопросам адаптации проводились консультации с родителями первоклассников и пятиклассников, вновь прибывших учащихся, в том числе и с родителями обучающихся, находящихся на надомном обучении. В августе был проведён тренинг с родителями 1 класса «Объединимся в дружный родительский коллектив».

Особое внимание уделялось на встречах с родителями по гендерному воспитанию учащихся, как девочек, так и мальчиков. Встречи с родителями были по поводу повышенного психоэмоционального состояния обучающихся, конфликтного поведения, как со сверстниками, так и учителями, чрезмерной расторможенности, стрессовых и травмирующих ситуаций в семье.

Родители обращались по интересующим их вопросам по личной инициативе, часто были вопросы личного характера, вопросы решения семейных ситуаций, а также принятии сложившейся ситуации с ребенком.

В 2024 году было 10 выступлений на родительских собраниях по темам адаптации обучающихся, о суицидальных рисках несовершеннолетних, о безопасности ребёнка на улице и дома.

Работа с обучающимися.

Обучающимся оказывалась помощь:

- во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, семьей;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Часто обучающиеся обращались по личным вопросам, вопросам общения со сверстниками. Все ребята хорошо идут на контакт, с доверием и интересом, не стесняясь рассказывать о личной жизни и личных проблемах.

Диаграмма 1

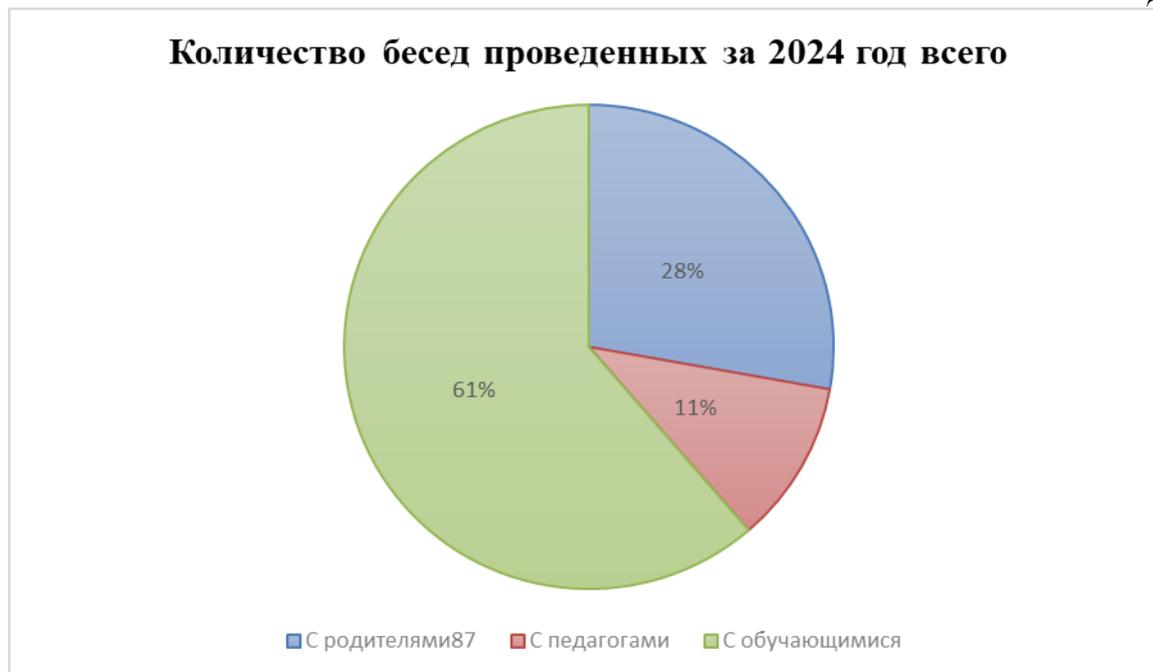


Таблица 1

Тематика бесед	Количество		
	С родителями	С педагогами	С обучающимися
Семья	5		14
Обучение	37	7	17
Поведение	16	5	69
ЗОЖ	15		6
Воспитание	1		
Экзамены	1		4
Адаптация	12	20	39
Гигиена		1	7
Гендерное воспитание		1	14
Профилактика ПАВ			2
Культура речи			6
Гаджеты			4
Самооценка			7
Профориентирование			3
Всего:	87	34	192

Коррекционно-развивающее направление.

Основным направлением работы в 2024 году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся. В рамках этого направления проводились занятия индивидуально и в группах.

Занятия проводились с обучающимися надомного обучения (по плану), по запросу педагогов или родителей, с вновь прибывшими учащимися, нуждающимися в индивидуальном занятии. В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска». В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказка-терапия, арт-терапия, развитие творческих способностей обучающихся, цвета-терапия, свето-терапия, песочная терапия, музыка-терапия, изо-терапия, аутотренинги.

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

- единства возрастного и индивидуального в развитии;

- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

-развитие психомоторики и сенсорных процессов;

-развитие высших психических функций и эмоционально волевой сферы (5-9 классы);

-психологический практикум (10-11 классы).

Индивидуальная коррекционная работа велась в направлениях коррекции нарушений поведения, эмоционального состояния в периоды адаптации, сезонного обострения, или в связи с личными травмирующими ситуациями, коррекции навыков коммуникации, решения конфликтных ситуаций, повышение учебной мотивации.

В рамках плана воспитательной работы проведены групповые занятия:

- по адаптации в 1, 5-х классах;

- по медиации (межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов) 1-11 классы.

- по гендерному воспитанию «Все мы такие разные» 1-11 классы

- по профессиональной ориентации 9-11 классы.

В апреле-мае проводились групповые антистрессовые занятия для учащихся 9-11 классов «Впереди экзамены».

В рамках коррекционной недели было проведено открытое групповое мероприятие «Песочные забавы».

Ко дню человека с синдромом Дауна проведено общешкольное мероприятие «Мы разные, но вместе».

С 11.11- 15.11.2024 состоялась неделя Психологии. В рамках недели прошли открытые мероприятия для 1-11 классов: «Магия ниток» (7 кл.), «Психология – удивительная наука» (8-11 кл), квест «Поиски хорошего настроения» (1-4 кл.), «Большие гонки» (1-11 кл.), КВН «Психология – это серьёзно» (9-11 кл.), опрос «Как я чувствую себя в школе» (5 кл.). Для обучающихся 1-6 классов организованы веселые перемены с играми и танцами. Посмотрели и обсудили фильм «Зов предков» (8 кл).

Большой уклон делался на развитие восприятия, представлений и воображения, коррекцию поведения.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда обучающиеся всегда могли прийти со своими проблемами или просто поговорить с психологом, отдохнуть.

За отчетный период проведено 184 индивидуальных занятий и 407 групповых занятий с обучающимися 1-11 классов.

Для обучающихся 1-3, 5-6 классов это были занятия по коррекции и развитию ВПФ (мышление, внимание, воображение), для 4 класса – занятия по обучению способам расслабления, снятия эмоционального напряжения, для обучающихся 7 -11 классов - по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Консультативно-просветительское направление.

В 2024 году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся.

Психологическое консультирование за прошедший год:

год	Количество консультаций		Педагоги		Обучающиеся		Родители (лица, их заменяющие)	
	групповые	индивид.	групповые	индивид.	групповые	индивид.	групповые	индивид.
2024	29	130	2	37	15	28	12	65

В прошедшем году выросло количество обращений родителей за консультацией к психологу.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к экзаменам; - неблагоприятные эмоциональные состояния; -консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших обучающихся; - личные проблемы педагогов.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития обучающихся; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - личные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения; - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

В рамках методического направления были сформированы папки для отчетности:

- «Диагностическое направление работы», в которой отображаю результаты диагностики по плану;
- «Коррекционное направление работы», в которой собраны папки по направлениям: программа по коррекции поведения, арт-терапевтическая программа, программа по коррекции агрессивности,

программа по адаптации, работа с эмоциями, работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

- «Консультативно-просветительское направление работы», в которой пополнялись материалы для консультирования родителей и педагогов.

- «Аналитическое, организационно-методологическое направление работы», в которой отображаются отчеты о проведении групповых занятий и занятий с учащимися, состоящими на учете.

- Документация ППк и дневники наблюдений.

Принимали участие в заседаниях МО и ППк, согласно составленного графика проведения заседаний.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов проводилась в течение года соответственно плану работы школы и планам специалистов.

Диагностическое направление работы в данном учебном году включило в себя как обследование 12-ти вновь прибывших учащихся, плановые диагностики каждого специалиста, так и два мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ как комплексного обследования физического, психического и социального неблагополучия. Результаты диагностической работы отражались в соответствующих справках, необходимая и допустимая информация доводилась до сведения администрации, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (законных представителей) обучающихся.

По данным логопедического обследования 22 учащихся были зачислены на индивидуальную (подгрупповую) работу. Двумя учителями-логопедами в работе были охвачены учащиеся с 1 по 8 классы. При прошедшем со второго полугодия изменении состава учащихся, посещающих занятия в логопедическом кабинете составлена соответствующая документация. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, посещали групповые занятия со своим классом. Критериями зачисления и в этом учебном году были не только необходимость работы с вновь прибывшими, но и положительная динамика у учащихся с предыдущего года работы, результаты которой необходимо было закреплять. На следующий учебный год все положительные результаты учащихся по развитию речи планируются закрепляться различными вариативными способами как индивидуальной работы специалистов, так и в урочной деятельности, и дома с родителями.

Работа по адаптации 8-ми учащихся первых классов, 4-х вновь прибывших, 7-ми учащихся 5-го класса проводилась специалистами в течение всего года и имела положительные результаты.

Уровень адаптации/дезадаптации первоклассников (в классе)

Данные на октябрь 2024 г.

Нормальная адаптация	Средняя степень дезадаптации	Серьезная степень дезадаптации	Необходима консультация невролога
		1 учащийся	7 учащихся

Данные на апрель 2024 г.

Нормальная адаптация	Средняя степень дезадаптации	Серьезная степень дезадаптации	Необходима консультация невролога
	3 учащихся	4 учащихся	1 учащийся

Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков

(среднее значение по классам): Данные на начало учебного года

Класс	Информированность о вреде алкоголя	Выявление знаний о курении	Шкала поиска острых ощущений
9	82,4%	68,9%	15,3%
10	80,5%	73,3%	12,9%
11	87,5%	75%	12,5%

Данные на конец учебного года

Класс	Информированность о вреде алкоголя	Выявление знаний о курении	Шкала поиска острых ощущений
9	82,3%	68,7%	9,4%
10	76,4%	73,3%	7,3%
11	75%	70%	9,4%

9.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у учащихся;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Информационная база данных по состоянию здоровья учащихся в образовательном учреждении.

Квартал	Всего учащихся	I группа здоровья (ед. / %)	II группа здоровья (ед. / %)	III группа здоровья (ед. / %)	IV группа здоровья (ед. / %)	V группа здоровья (ед. / %)
1 кв.	124	-	40 учащихся (32%)	24 учащихся (19,4%)	10 учащихся (8%)	50 учащихся (40,3 %)
2 кв.	121	-	39 учащихся (32%)	24 учащихся (19,8%)	10 учащихся (8,3%)	48 учащихся (39,7 %)
3 кв.	122	-	35 учащихся (28,7%)	23 учащихся (18,9%)	12 учащихся (9,8%)	52 учащихся (42,6%)
4 кв.	122	-	33 учащихся (28%)	25 учащихся (20%)	12 учащихся (9,7%)	52 учащихся (41,9%)

Данные по медицинским группам учащихся для уроков физкультуры

Квартал	Всего учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1 кв.	124	32	61	22	9
2 кв.	121	31	61	20	9
3 кв.	122	35	59	20	8
4 кв.	122	33	61	20	8

Данные по заболеваемости в школе по дням за год

Квартал	Болезни органов дыхания	Всего дней	В том числе ОРЗ, ОРВИ	Всего дней
1 кв.	34	233	16	140
2 кв.	11	109	10	84
3 кв.	3	17	3	17
4 кв.	15	106	11	85

Квартал	Травмы и	Всего	Прочие	Всего
---------	----------	-------	--------	-------

	отравления	дней	заболевания	дней
1 кв.	1	11	2	11
2 кв.	-	-	3	20
3 кв.	-	-	-	-
4 кв.	-	-	1	3

Количество учащихся с различными заболеваниями в текущем году

Заболевания	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Инфекционные и паразитарные	-	-	-	-
Болезни крови	-	-	-	-
Эндокринные заболевания	12	12	13	13
Болезни нервной системы	77	75	74	74
Болезни глаз	23	23	26	26
Болезни уха	-	-	-	-
Болезни органов дыхания	7	6	6	6
Болезни органов пищеварения	4	4	4	4
Болезни кожи	-	-	-	-
Болезни опорно-двигательного аппарата	14	14	14	14
Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-
Врожденные аномалии	1	1	1	1
Пищевая аллергия	1	1	1	1

Количество учащихся с различными нарушениями развития

Категория нарушений	Общее количество учащихся	Из них в классах	Из них на дому
РАС	29	13	16
синдром Дауна	7	7	-
ДЦП	16	8	8
Эпилепсия	14	5	9
УО и ТМНР (СИПР)	8	1	7
Передвигающиеся на кресле-коляске	5	-	5

Сезонный мониторинг здоровья, проводящийся специалистами школы по программе «Здоровый ребенок» позволил провести скрининг соматического, психического и социального здоровья обучающихся с информационными материалами, обучающими пособиями для формирования здорового образа жизни учащихся.

В рамках данного мониторинга в школе проведена работа с учащимися 9-11 классов с помощью тестовых материалов «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков».

Данные мониторинга об информированности знаний о вреде алкоголя

Классы	9	10	11
средний показатель	77,8%	76,2%	79,2%

Данные мониторинга о выявлении знаний о вреде курения

Классы	9	10	11
средний показатель	73,3%	68,6%	71,7%

Данные мониторинга по шкале поиска острых ощущений

Классы	9	10	11
средний показатель	15,3%	15,2%	10,4%

На основании проанализированных данных можно сделать вывод, что формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся является одной из приоритетных задач нашего образовательного учреждения. Уровень сформированности культуры здорового образа жизни учащихся в школе имеет стабильно растущий показатель. Анализируя результаты, планируется работа по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы

10. Анализ обеспеченности условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

1. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
2. Оснащена системой видеонаблюдения.
3. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт.
4. В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи. Показатели представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	2024 год
1.	Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)	нет
2.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет
3.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме учреждения к началу учебного года	нет
4.	Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	имеется
5.	Наличие дополнительного аварийного освещения	имеется
6.	Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	имеется
7.	Охранная сигнализация в зданиях школы	имеется
8.	Целостность ограждения территории	имеется

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ГО города Белореченска.

ЧОО «Линейцы» обеспечивает охрану объекта круглосуточного и пропускного режима.

Вывод: В школе выполняются все мероприятия по антитеррористической защищенности объекта

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1. Обучающиеся обеспечены 2-х разовым горячим питанием (завтрак и обед). Родителям обучающихся на дому ежемесячно выплачивается компенсация за питание.
2. В каждом классе имеется комплект школьной мебели, шкафчики для одежды обучающихся, и рабочее место учителя.
3. С целью организации процесса обучения в каждом классе кроме посадочных учебных мест, имеются интерактивная доска, ноутбук или проектор с экраном.
4. В рекреации школы имеются раковины для мытья рук, фонтанчик для питья.

12. Востребованность выпускников

В школе постоянно проводится профориентационная работа, включающая в себя разные формы работы (беседы, экскурсии, психологические тренинги, деловые игры, анкетирование, работа с родителями, встречи с представителями СПО и ЦЗН).

Сравнительный анализ устройства выпускников

Показатели	Года				
	2020	2021	2022	2023	2024

Всего выпускников	18	25	16	22	17
Продолжили обучение в школе и СПО	9	12	7	9	8
Трудоустроились	2	8	3	7	6
Инвалидность (нетрудоспособная)	7	5	6	6	3

13.Учебно-методическое обеспечение:

Школьная библиотека осуществляет обеспечение образовательного процесса учебниками и учебно-методическими пособиями согласно требованиям ФГОС. Используются ресурсы библиотечного фонда: методическая литература по предметам, пособия и литература по логопедии, коррекционной педагогики.

Цель и задачи деятельности библиотеки:

Читательская активность наиболее высокая в 1-7-4 классах - 80% детей являются активными читателями школьной библиотеки; в 5-9 классах читательская активность составляет 45% и 12 % -старшеклассники (10-11 класс).

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой для обучающихся, а также учебниками и учебными пособиями.

Художественная литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. Ведется учёт выдачи учебников по классам.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год. В 2024 году в издательстве «Просвещение» школа приобрела учебников на 2024-2025 учебный год в количестве 138 штук на сумму 144416.80 рублей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

14.Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение в Образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В библиотеке проводятся библиотечные уроки для начальных классов, конкурсы и школьные мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей и истории нашей Родины. Также организуются книжные выставки, ежемесячно оформляется стенд «В гостях у книги», посвященный знаменательным датам в событиям в российской культуре.

Для работы с читателями в библиотеке используются такие образовательные платформы, как «Инфоурок» и НЭБ (Национальная электронная библиотека).

15.Внутренняя система оценки качества образования

В ГКОУ школе №10 г. Белореченска сформирована и действует внутришкольная система оценки качества образования. Оценка качества в нашем образовательном учреждении осуществляется по трем направлениям:

- качество условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- качество содержания;
- качество результатов.

Согласно «Положению о внутренней системе оценке качества образования» в течение учебного года проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль качества ЗУН обучающихся по учебным предметам. Мониторинг проводился в сроки, утвержденные приказом директора

школы. После каждого мониторинга заместителем директора по УВР составлена аналитическая справка.

Критерии оценки условий реализации общеобразовательных программ:

1. Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.;
2. Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
3. Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
4. Количество/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
5. Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
6. Материально-технические, в том числе информационно-образовательная среда;
7. Оснащенность учебных кабинетов;
8. Учебно-методическое оснащение;
9. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Критерии оценивания содержания :

- 1.Общая численность обучающихся, осваивающих АООП.
- 2.Формы получения образования в ОО;
- 3.Реализация АООП по уровням общего образования;

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС:

1. Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФАООП и ФГОС основного общего образования;
2. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФАООП;
3. Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам;
4. Наличие программы воспитания обучающихся.
5. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП;
6. Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности
7. Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей обучающихся в ГКОУ школе № 10 г. Белореченска за 2024 год.

«Удовлетворенность качеством образования»

Цель: Определение степени родительской удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг; изучение мнения о профессиональных качествах педагогического состава.

В данном анкетировании были задействованы родители учащихся 1-11 классов. Было проанкетировано 100 человек.

Время проведения: декабрь 2024 г.

Отношение к школе исследовалось по 19 пунктам, которые можно объединить по нескольким направлениям:

организация образовательного процесса на различных уровнях, информированность родителей, мнение о педагогическом составе, работающем с детьми, так же получение возможного

дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

1. Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. В определении мнения родителей об информированности о работе школы все родители – 100 % ответили, что достаточно информированы через классных руководителей, специалистов коррекционного сопровождения, сайт школы.

2. Организацией охраны и укрепления здоровья обучающихся, школьного быта, питанием в школе, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы абсолютно удовлетворены 100 опрошенных на 100 %.

3. В определении мнения о педагогах, работающих с обучающимися, все родители однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказали утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей – 100 %.

4. Все опрошенные 100 родителей считают, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

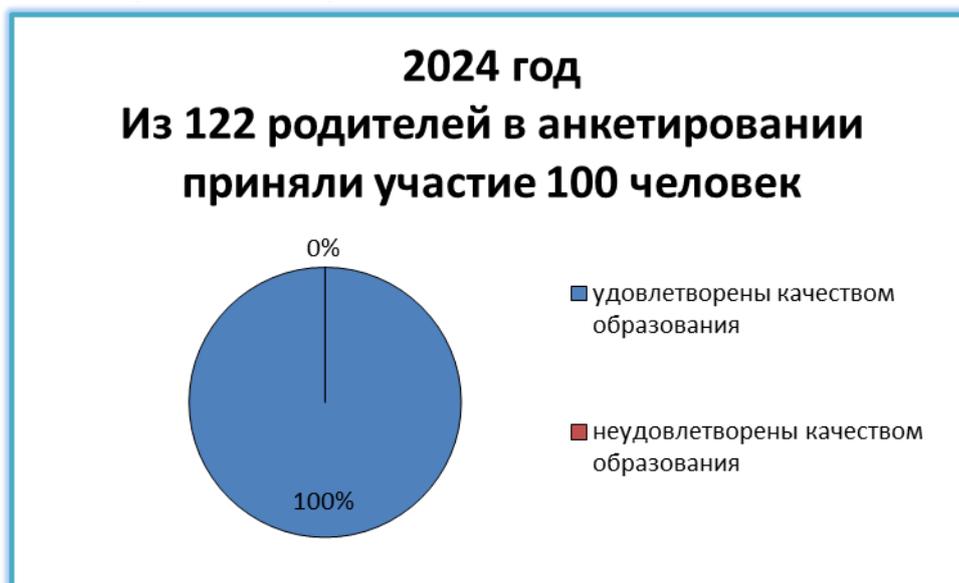
5. В рамках изучения удовлетворённости организации образовательного процесса результаты обработанных данных таковы:

- все родители – 100 % полностью удовлетворены работой школы;
- отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены все опрошенные;
- отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе все родители указывают, как положительное.

6. В пункте об удовлетворенности результатами обращений (заявлений, предложений) в школу все родители (100 человек) ответили, что при возникновении каких-либо вопросов администрация их решает в рабочем порядке. Все 100% родителей ответили, что никогда не возникало проблем, за разъяснениями с которыми приходилось обращаться к специалистам и администрации школы все решалось быстро и четко.

7. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей учащихся благодарили учителей и администрацию за хорошую работу, желали успехов и удачи. Некоторые родители учащихся предложили свою помощь в ремонте школы, проведении общешкольных мероприятий.

Вывод: В целом результаты анкетирования показали положительное восприятие родителей к работе школы, что отражено в диаграмме.



16. Анализ показателей деятельности

Об успешности деятельности образовательного учреждения можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательного учреждения.

**Перечень
дополнительных показателей самообследования ГКОУ школы №10 г. Белореченска
за 2024 год**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	11
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	10
3.	Количество интерактивных досок	единиц	8
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более %	да / нет	да
	менее чем на 90 %, но более 50 %	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более %	да / нет	нет
	менее чем на 90 %, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	103
2.	Использование дистанционных образовательных	да / нет	нет

	технологий		
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	6
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	74
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть (1-9 кл.)
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№п/п	Позиция оценивания	Ед. измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да

2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	да
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

По значениям показателей, прописанных выше в таблице, можно говорить о результатах деятельности образовательного учреждения.

Результаты:

- 100% учащихся обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повысилась доля учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- развивается система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ежегодно увеличивается участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах (интернет конкурсах) педагогического мастерства;
- сохраняется ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- идет процесс омоложения кадров: увеличивается количество молодых педагогов - 14%. Педагогов в возрасте до 40 лет составляет - 7 %. Средний возраст педагогов школы составляет 46 лет;
- в результате анкетирования выявлена удовлетворенность родительской общественности, социума качеством информационной открытости школы.

Управление деятельностью образовательного учреждения и контроль за качеством исполнения осуществляются директором школы, Педагогическим советом ГКОУ школы №10 г. Белореченска с привлечением родительской общественности.

Результаты родительского контроля питания обучающихся школы представляются через публикацию акта на сайте школы в разделе «Сведения об ОО», в подразделе «Организация питания в ОО».

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети «Интернет»:

<https://spschool10.bel.kubannet.ru>

Директор школы



Ю.А.Абышева