

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 10
Г. БЕЛОРЕЧЕНСКА
(ГКОУ ШКОЛА № 10 Г. БЕЛОРЕЧЕНСКА)
ИНН 2303024131 ОГРН 1062303001047 КПП 230301001
352630, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Белореченск, ул. Мира, д. 106, тел.: 8(86155) 3-33-98
E-mail: bel-m.105@rambler.ru
Иск. № 11 от 03.02 2025 г.
№ от 20 г.

**Аналитическая справка
о результативности коррекционной работы
учителя-логопеда ГКОУ школы №10 г. Белореченска
Кобыльских Светланы Александровны
за периоды: 2022-2023, 2023-2024 учебные года**

Работа учителя-логопеда Кобыльских С.А. осуществлялась в соответствии с основной целью: обеспечение успешности формирования умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы обучающихся.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Изучение уровня речевого развития обучающихся, их коммуникативных компетенций, а также определение зоны ближайшего речевого развития.
2. Организация логопедических занятий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.
3. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедического сопровождения.
4. Организация **продуктивного** взаимодействия с педагогами в соответствии с поставленными коррекционными задачами.
5. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к участию в коррекционной и профилактической **работе**.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Работа специалиста строилась по основным направлениям:

1. Диагностическое направление.

Работа специалиста в данном аспекте была направлена не только на обследование речи констатирующим сбором информации: состояние словарного запаса (количественная и качественная характеристика), грамматического строя, фонетического слуха и фонематического восприятия, звукопроизношения, артикуляционные возможности, особенности интонационно-мелодической стороны речи, но и определялся уровень речевого развития ребенка, являющегося одним из показателей его познавательных способностей. Большое значение в работе специалист уделяла

изучению возможностей каждого ребенка к обучению, особенно тех учащихся, у которых есть выраженные речевые нарушения.

Важным моментом являлось умение учителя-логопеда взаимодействовать с родителями обучающихся. Светлана Александровна мотивировала родителей учащихся на включение в коррекционно-развивающий процесс, как полноценных участников данной работы. Кроме того, специалист обязательно изучала медицинскую документацию с рекомендациями для образовательной организации, в своей работе учитывала рекомендации специалистов ПМПК, ИПРА, и, такой подход помог достичь ей комплексности диагностики.

Диагностическая работа учителя-логопеда являлась составной частью комплексного изучения ребенка, как специалиста школьного ППк. За данный период ею обследовано - 5 вновь прибывших учащихся, для сравнения в 2021-2022 учебном году было обследовано 16 вновь прибывших учащихся (1 класс и учащиеся других классов). Результаты логопедического обследования сопоставлялись ею с психологическими, дефектологическими, медицинскими и педагогическими данными, обсуждались на заседаниях консилиума, в результате чего подобраны условия для более качественного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках образовательного маршрута.

Светлана Александровна компетентно составляла логопедические заключения по результатам обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) о возможностях речевого развития обучающихся школы, для необходимых процедур прохождения МСЭ детей-инвалидов.

Сведения об обучающихся, принятых на занятия

Учебный год	Количество обучающихся, принятых на занятия	Логопедическое заключение			Количество обучающихся с инвалидностью
		Системное недоразвитие речи легкой степени	Системное недоразвитие речи средней степени	Системное недоразвитие речи тяжелой степени	
2022-2023	21	16	4	1	18
2023-2024	12	9	3	-	11
Всего	33	25	7	1	29

2. Коррекционное направление

В коррекционно - развивающем направлении работы учителя-логопеда Светлана Александровна применяла методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, психологами, медицинской сестрой), педагогами и классными руководителями. Данное направление работы учителя-логопеда представляло собой систему коррекционного воздействия на речевую и познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса.

Согласно плану учитель-логопед проводила коррекционные занятия в 2022-2023 уч. году с 21 учащимися в индивидуальной форме, с 38 учащимися в групповых занятиях; в 2023-2024 уч. году с 12 учащимися в индивидуальной форме, с 40 учащимися в групповых занятиях.

Коррекционная работа осуществлялась на основе четко запланированной работы, систематическим воздействием, **направленным** на:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания), коррекция общей и мелкой моторики,
- развитие фразовой и связной речи;
- постановку звуков раннего и среднего онтогенеза;
- развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слова;
- формирование пассивного и активного словаря.

В своей работе эффективно использовала современное коррекционное оборудование, ИКТ, интерактивный логопедический стол с ПО «Логомер – 2», различные дидактические материалы и рабочие тетради. В занятиях применяла занимательные и интересные формы воздействия: рисование, конструирование, метод мнемотехники, дидактические, настольные игры.

Специалист регулярно анализировала эффективность своей коррекционно-развивающей работы.

Качественный анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с 21 обучающимися по итогам **2022-2023** учебного года показал следующие результаты:

Устная речь

Сфера коррекции	Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа
Речевая моторика	15	71%	6	29%
Звукопроизношение	10	47%	11	53%
Фонематическое восприятие	15	71%	6	29%
Понимание речи	19	90%	2	10%
Диалогическая речь	16	76%	5	24%
Монологическая речь	16	76%	5	24%
Словарный запас	18	85%	3	15%
Анализ и синтез речевых единиц	6	28%	15	72%
Морфологические элементы слов	6	28%	15	72%
Словообразование, словоизменение	9	42%	12	58%
Грамматические формы	5	24%	16	76%
Структура предложения	5	24%	16	76%
Рече-зрительные функции	10	48%	11	52%

Письменная речь

Сфера коррекции	Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
	Количество	% от	Количество	% от

		обучающихся	общего числа	обучающихся	общего числа
Навык письма, чтения	Скорость	5	24%	16	76%
	Понимание	16	76%	5	24%
	Способ чтения	7	33%	14	67%
Память речеслуховая	Повтор слов	9	43%	12	57%
	Повтор предложения	4	19%	17	81%
	Повтор текста	4	19%	17	81%
Восприятие (оптико- пространствен- ное)	Наложение контуров	12	57%	9	43%
	Составление орнаментов	15	71%	6	29%
Моторика ручная	Праксис позы	15	71%	6	29%
	Динамический праксис	6	28%	15	72%
	Пространствен- ный праксис	5	24%	16	76%

Качественный анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с 12 обучающимися по итогам **2023-2024** учебного года показал следующие результаты:

Устная речь

Сфера коррекции	Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
	Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа
Речевая моторика	9	75%	3	25%
Звукопроизношение	6	50%	6	50%
Фонематическое восприятие	9	75%	3	25%
Понимание речи	11	92%	1	8%
Диалогическая речь	9	75%	3	25%
Монологическая речь	8	67%	4	33%
Словарный запас	11	92%	1	8%
Анализ и синтез речевых единиц	5	41%	7	59%
Морфологические элементы слов	5	41%	7	59%
Словообразование, словоизменение	6	50%	6	50%
Грамматические формы	4	33%	8	67%
Структура предложения	4	33%	7	67%
Рече-зрительные функции	7	58%	5	42%

Письменная речь

Сфера коррекции		Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
		Количество обучающихся	% от общего числа	Количество обучающихся	% от общего числа
Навык письма, чтения	Скорость	4	33%	8	67%
	Понимание	11	92%	1	8%
	Способ чтения	7	58%	5	42%
Память речеслуховая	Повтор слов	9	75%	3	25%
	Повтор Предложения	3	25%	9	75%
	Повтор текста	3	25%	9	75%
Восприятие (оптико-пространственное)	Наложение контуров	8	67%	4	33%
	Составление орнаментов	10	83%	2	17%
Моторика ручная	Праксис позы	9	75%	3	25%
	Динамический	5	41 %	7	59%
	Пространственный	5	41%	7	59%

3. Аналитическое направление.

Рассматривая ребенка как единое целое, Светлана Александровна осуществляла комплексный коррекционный подход на всех этапах работы с ребенком. В коррекционном процессе учитель-логопед ориентировалась на достижения каждым учащимся того уровня, который соответствует его потенциальным возможностям, создает «ситуацию успеха» для каждого обучающегося.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую направленность и регулярность. Подбор материала осуществлялся с учётом индивидуальных речевых нарушений и особенностей ребёнка.

При планировании занятий учитывался тематический принцип подбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся пассивный и активный словарь, исходя из возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, с использованием наглядного, демонстрационного материала, мультимедийного оборудования.

За текущее время специалист проводила системный анализ речевого развития учащихся с учетом их социальной ситуации развития, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга. В результате: специалистом давались соответствующие рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, родителям учащихся.

Информация о речевом развитии, звукопроизношении, грамматике, возможности чтения, уровне и динамике развития каждого обучающегося отражается ею в «Дневнике динамического наблюдения учащегося».

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

В течение года специалист оказывала консультативную помощь педагогам и родителям учащихся, целью, которой было создание компетентной основы для коррекции речи, профилактики нарушений развития и социальной дезадаптации, которые могут быть вызваны речевыми нарушениями.

Важным моментом являлось ознакомление учителей, воспитателей, родителей с результатами диагностики. Давались рекомендации для выработки единых требований к ребенку с речевыми нарушениями, оптимизации взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. За отчетный период специалистом дано 97 консультаций, проходило взаимодействие с 26 учителями и специалистами школы (100% охват), выступала на педагогических советах.

Тесное взаимодействие с родителями в вопросах коррекционного обучения их детей давало возможность обеспечивать непрерывность и стабильность развивающего воздействия. Светлана Александровна провела 116 консультаций для родителей, выступала на родительских собраниях.

5. Организационно - методическое направление.

Светлана Александровна является постоянным членом школьного ППк, входит в основной состав. В течение рассматриваемого периода специалист участвовала в 32 заседаниях школьного ПП консилиума.

Ее компетентность в различных видах диагностики учащихся дала возможность создать комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы для 17 обучающихся, состоящих на динамическом наблюдении ППк, и обеспечила качество специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.

Специалистом организованы и постоянно пополняются: страница учителя-логопеда на сайте школы, стенд «Советы логопеда», папка «Материалы для консультирования» для учителей и родителей детей с интеллектуальными нарушениями.

Светлана Александровна является активным участником работы нашего учреждения как ресурсного центра инклюзивного образования. Транслирует свой опыт для учителей общеобразовательных школ города и района, оказывает помощь в разработке СИПР, консультирует родителей учащихся различных нозологических групп.

На основании анализа работы педагога можно сделать вывод, что учитель-логопед Кобыльских С.А. в течение данного периода в своей работе охватила все направления коррекционно-развивающей деятельности, активно включалась во все сферы образовательного процесса. Организовала свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия. Динамика речевого развития обучающихся в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда отмечается как положительная. Результаты всех направлений ее работы способствуют повышению качества образования детей с интеллектуальными нарушениями для последующей их социальной адаптации и интеграции в общество.

Директор школы



Ю.А.Абышева