

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета

Абгарьян Е.А.

«28» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ школы №10

г. Белореченска

Лиманская Е.Н.

«28» августа 2022 г.

Методическая тема, над которой работает МО:

«Комплексная коррекция и психолого-социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Цель:

Совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов;
- развитие профессиональной компетентности специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативных правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения;
- выявление особых образовательных потребностей учащихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения обучающегося;
- повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта.

План

**заседаний методического объединения
специалистов коррекционного сопровождения
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки выполнения
	Заседание № 1. <i>Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022-2023 учебный год».</i>		29.08.2022 г.

1.	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.	Кузнецова М.Ф. Иванова Л.Г.	
2.	Рассмотрение и согласование рабочих программ специалистов коррекционного сопровождения	Специалисты МО	
3.	Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию на 2022– 2023 учебный год.		
4.	Планирование и проведение предметной недели специалистов коррекционного сопровождения		
Заседание № 2. <i>Тема: «Адаптации учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся. Особенности, проблемы, способы их преодоления».</i>			
1.	Взаимосвязь в работе специалистов МО с учителями начальных классов	Кузнецова М.Ф.	
2.	Обобщение опыта по теме: «Важность применения педагогической дифференциации на уроках и занятиях в коррекционной школе»	Иванова Л.Г.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников с интеллектуальными нарушениями»	Кобыльских С.А.	
4.	Обобщение опыта по теме: «Социальное сопровождение учащихся коррекционной школы в период адаптации».	Мировая Т.А.	
5.	Выступление по теме: «Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях педагога-психолога».	Клейменова Н.Л.	
6.	Организационные вопросы по проведению тематических недель СКС (открытые занятия и мероприятия)	Специалисты МО	ноябрь
Заседание № 3. <i>Тема: Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</i>			28.12.2022 г.
1.	Обобщение опыта по теме: «Особенности обучения учащихся с нарушениями зрительного восприятия и	Иванова Л.Г.	

	пространственной ориентировки»		
2.	Обобщение опыта по теме: «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи младших школьников».	Кобыльских С.А.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога с детьми с ОВЗ».	Мировая Т.А.	
4.	Обобщение опыта по теме: «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда».	Кузнецова М.Ф.	
5.	Организационные вопросы по проведению специалистами коррекционного сопровождения открытых мероприятий, посвященных «Дню Дауна» и «Дню Аутиста»	Специалисты МО	Март, апрель
Заседание № 4.			20.03.2023 г.
<i>Тема: «Применение нетрадиционных методов работы специалистами коррекционного сопровождения»</i>			
1.	Обобщение опыта по теме: «Нестандартные формы коррекционной работы как средство развития связной речи старших школьников».	Кобыльских С.А.	
2.	Обобщение опыта по теме: «Особенности обучения ребенка левши. Диалог с педагогами и родителями».	Иванова Л.Г.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Проективные методики в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями».	Мировая Т.А.	
4.	Выступление по теме: «Применение песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Москаленко О.А.	
5.	Коррекционное сопровождение при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Иванова Л.Г., педагог-психологи	
6.	Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования (результаты, анализ)	Специалисты МО	май, июнь
Заседание № 5			26.05.2023 г.
<i>«Подведение итогов работы МО за год»</i>			
1.	Отчеты специалистов о проделанной работе, мониторинг динамики	Руководитель МО Кузнецова	

	коррекционно-развивающей работы.	М.Ф., специалисты МО	
2.	Творческие отчеты по темам самообразования		
3.	Подведение итогов работы МО специалистов коррекционного сопровождения в 2022– 2023 учебном году.		
4.	Определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.		

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №2 заседания МО специалистов коррекционного
сопровождения.

31.10.2022 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

**Тема: «Адаптации учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся.
Особенности, проблемы, способы их преодоления».**

Повестка заседания:

1. Взаимосвязь в работе специалистов МО с учителями начальных классов (Кузнецова М.Ф., учитель-логопед)
2. «Важность применения педагогической дифференциации на уроках и занятиях в коррекционной школе» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
3. «Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников с интеллектуальными нарушениями» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
4. «Социальное сопровождение учащихся коррекционной школы в период адаптации» (Мировая ТА, социальный педагог)
5. «Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях психолога» (Клейменова Н.Л., педагог-психолог)
6. Организационные вопросы по проведению тематических недель (открытые уроки, мероприятия)

Ход заседания:

По третьему вопросу слушали: учителя-логопеда Кобыльских С.А., которая рассказала о своем опыте и начала свое выступление с общеизвестного утверждения, что грамотная письменная речь имеет большую социальную значимость. Эффективное обучение в школе невозможно при несформированном письме.

Педагог пояснила, что нарушение письма является достаточно распространенным явлением среди учащихся с нарушением интеллекта, что препятствует полноценному усвоению школьных знаний, и в письменных работах детей встречаются ошибки, не только связанные с грамматическими правилами, но и специфические ошибки, объяснить которые возможно

только изучив и проанализировав возможности ребенка, его уровень развития.

Также Светлана Александровна отметила, что дети с нарушением интеллекта, имеющие нарушения письменной речи, при письме пропускают буквы в словах, пишут их в неправильном порядке, в зеркальном отражении. Они чаще других детей совершают нелепые, нелогичные ошибки. При чтении они пропускают слова и целые строки, зачастую прочитывают одну и ту же фразу несколько раз, медленно понимают прочитанное или совсем не понимают. Они списывают с доски, не запоминая слова, и сверяют с оригиналом каждое слово, делая ошибки и пропуски. Такие дети нуждаются в специальной помощи со стороны учителя-логопеда. В ходе логопедической работы происходит не только исправление нарушений письменной речи, формирование предпосылок к полноценному усвоению знаний по родному языку, но и психическое, речевое развитие ребенка, развитие аналитико-синтетической деятельности, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, двигательной сферы. Тем самым актуальность проблемы преодоления нарушений письменной речи у школьников с нарушением интеллекта на логопедических занятиях очевидна.

Учитель наглядно представила, какие задания (карточки, картинки и др.) применяются для развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Большое внимание в ходе занятий уделяется припоминанию литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии, все это помогает параллельно вести работу по развитию связной речи. Выполнение детьми заданий на доске, на карточках, в рабочих тетрадях создает условия для решения следующих специальных задач: обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; стимуляция познавательной активности; развитие мыслительных операций; развитие неречевых процессов.

В заключение своего выступления педагог отметила, что логопедическая работа всегда строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

По третьему вопросу решили: использовать представленный опыт учителя-логопеда Кобыльских С.А. в дальнейшей работе с учащимися на коррекционных занятиях.

Руководитель МО специалистов коррекционного сопровождения



М.Ф.Кузнецова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №3 заседания МО специалистов коррекционного
сопровождения.

28.12.2022 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

***Тема: «Повышение эффективности современного урока через
применение современных образовательных технологий».***

Повестка заседания:

1. «Особенности обучения учащихся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
2. «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи младших школьников» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
3. «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога с детьми с ОВЗ» (Мировая Т.А., социальный педагог)
4. «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда» (Кузнецова М.Ф., учитель-логопед)
5. Организационные вопросы по проведению специалистами коррекционного сопровождения открытых мероприятий, посвященных «Дню Дауна» и «Дню Аутиста» (Кузнецова М.Ф.)

Ход заседания:

По второму вопросу слушали: учителя-логопеда Кобыльских С.А., она представила членам МО материал по обобщению своего опыта работы по развитию связной речи учащихся с целью совершенствования монологической речи. Светлана Александровна отметила, что эта задача решается через такие виды речевой деятельности как: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Также она отметила, что научить учащихся связно,

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №3 заседания МО специалистов коррекционного
сопровождения.

28.12.2022 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

***Тема: «Повышение эффективности современного урока через
применение современных образовательных технологий».***

Повестка заседания:

1. «Особенности обучения учащихся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
2. «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи младших школьников» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
3. «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога с детьми с ОВЗ» (Мировая Т.А., социальный педагог)
4. «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда» (Кузнецова М.Ф., учитель-логопед)
5. Организационные вопросы по проведению специалистами коррекционного сопровождения открытых мероприятий, посвященных «Дню Дауна» и «Дню Аутиста» (Кузнецова М.Ф.)

Ход заседания:

По второму вопросу слушали: учителя-логопеда Кобыльских С.А., она представила членам МО материал по обобщению своего опыта работы по развитию связной речи учащихся с целью совершенствования монологической речи. Светлана Александровна отметила, что эта задача решается через такие виды речевой деятельности как: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Также она отметила, что научить учащихся связно,

обучающиеся довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Поэтому этот процесс и затягивается вплоть до старших классов.

Для коррекции этой формы речи на уроках делового и творческого письма, Светлана Александровна представила свои разработанные дидактические материалы (карточки-задания), которые помогают формированию умений воспринимать и воспроизводить текст, что способствует учащимся создать собственное высказывание, правильно сделать вывод.

Основной целью коррекционных занятий для старшеклассников является формированием элементарного осознания общей структуры текста (Например, начало текста, середина и конец), основанного на применении символических средств (различных графических изображений). Однако в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями по развитию связной речи успехи учеников остаются различными, что обусловлено сложностью и вариативностью структуры интеллектуального и речевого дефекта. Многие учащиеся называют только предметы, изображенные на картинке, не все учащиеся узнают предметы по описанию на картинке, им необходима помощь при составлении описаний отдельных предметов или объектов по картине (по различным схемам - планам, которые были разработаны специально для описания природных явлений, животных и людей). Учащиеся более активно работают на занятии, если использовать прием коллективного составления рассказов по картинке. Поскольку учащиеся со сложными речевыми дефектами не конструируют собственные высказывания, а повторяют за другими учениками, педагог подбирает такие задания, которые бы стимулировали их делать собственные суждения и выводы.

В заключение Светлана Александровна отметила, что с помощью таких нетрадиционных методов и приёмов пробуждается интерес к урокам и занятиям, развивается умение понимать словесные инструкции, слоговая структура, фонематические процессы, а также развивается внимание, память, усидчивость, происходит обогащение активного словарного запаса и формирование связной речи.

По первому вопросу решили: использовать представленный опыт учителя-логопеда Кобыльских С.А. в дальнейшей работе с учащимися на уроках русского языка и чтения с учащимися, имеющими различные нарушения речи.

Руководитель МО специалистов коррекционного сопровождения



М.Ф.Кузнецова