

СВИДЕТЕЛЬСТВО ЭКСПЕРТА

настоящим удостоверяется, что

Мировая Татьяна Алексеевна

ГКОУ школа № 10 г. Белореченска
г. Белореченск

Принял(а) активное участие в деятельности
экспертного совета Международного
образовательного портала
педагогического мастерства “Я-Учитель”
и оказал(а) профессиональную помощь в
рецензировании и оценке педагогических разработок.

Руководитель
издания



М.И. Титова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета

Абгарьян Е.А.

«28» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ школы №10

г. Белореченска

Лиманская Е.Н.

«28» августа 2022 г.

Методическая тема, над которой работает МО:

«Комплексная коррекция и психолого-социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Цель:

Совершенствовать коррекционную работу путем развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- реализация новых приоритетов образовательной политики, методическое сопровождение инновационных процессов;
- развитие профессиональной компетентности специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативных правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения;
- выявление особых образовательных потребностей учащихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения обучающегося;
- повышение методического уровня проведения всех видов учебных коррекционных занятий посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса, реализации современных образовательных технологий;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта.

План

**заседаний методического объединения
специалистов коррекционного сопровождения
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки выполнения
	Заседание № 1. <i>Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022-2023 учебный год».</i>		29.08.2022 г.

1.	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.	Кузнецова М.Ф. Иванова Л.Г.	
2.	Рассмотрение и согласование рабочих программ специалистов коррекционного сопровождения	Специалисты МО	
3.	Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию на 2022– 2023 учебный год.		
4.	Планирование и проведение предметной недели специалистов коррекционного сопровождения		
Заседание № 2. <i>Тема: «Адаптации учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся. Особенности, проблемы, способы их преодоления».</i>			
1.	Взаимосвязь в работе специалистов МО с учителями начальных классов	Кузнецова М.Ф.	
2.	Обобщение опыта по теме: «Важность применения педагогической дифференциации на уроках и занятиях в коррекционной школе»	Иванова Л.Г.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников с интеллектуальными нарушениями»	Кобыльских С.А.	
4.	Обобщение опыта по теме: «Социальное сопровождение учащихся коррекционной школы в период адаптации».	Мировая Т.А.	
5.	Выступление по теме: «Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях педагога-психолога».	Клейменова Н.Л.	
6.	Организационные вопросы по проведению тематических недель СКС (открытые занятия и мероприятия)	Специалисты МО	ноябрь
Заседание № 3. <i>Тема: Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</i>			28.12.2022 г.
1.	Обобщение опыта по теме: «Особенности обучения учащихся с нарушениями зрительного восприятия и	Иванова Л.Г.	

	пространственной ориентировки»		
2.	Обобщение опыта по теме: «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи младших школьников».	Кобыльских С.А.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога с детьми с ОВЗ».	Мировая Т.А.	
4.	Обобщение опыта по теме: «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда».	Кузнецова М.Ф.	
5.	Организационные вопросы по проведению специалистами коррекционного сопровождения открытых мероприятий, посвященных «Дню Дауна» и «Дню Аутиста»	Специалисты МО	Март, апрель
Заседание № 4.			20.03.2023 г.
<i>Тема: «Применение нетрадиционных методов работы специалистами коррекционного сопровождения»</i>			
1.	Обобщение опыта по теме: «Нестандартные формы коррекционной работы как средство развития связной речи старших школьников».	Кобыльских С.А.	
2.	Обобщение опыта по теме: «Особенности обучения ребенка левши. Диалог с педагогами и родителями».	Иванова Л.Г.	
3.	Обобщение опыта по теме: «Проективные методики в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями».	Мировая Т.А.	
4.	Выступление по теме: «Применение песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Москаленко О.А.	
5.	Коррекционное сопровождение при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Иванова Л.Г., педагог-психологи	
6.	Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования (результаты, анализ)	Специалисты МО	май, июнь
Заседание № 5			26.05.2023 г.
<i>«Подведение итогов работы МО за год»</i>			
1.	Отчеты специалистов о проделанной работе, мониторинг динамики	Руководитель МО Кузнецова	

	коррекционно-развивающей работы.	М.Ф., специалисты МО	
2.	Творческие отчеты по темам самообразования		
3.	Подведение итогов работы МО специалистов коррекционного сопровождения в 2022– 2023 учебном году.		
4.	Определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.		

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №2 заседания МО специалистов коррекционного
сопровождения.

31.10.2022 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

**Тема: «Адаптации учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся.
Особенности, проблемы, способы их преодоления».**

Повестка заседания:

1. Взаимосвязь в работе специалистов МО с учителями начальных классов (Кузнецова М.Ф., учитель-логопед)
2. «Важность применения педагогической дифференциации на уроках и занятиях в коррекционной школе» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
3. «Нарушения письменной речи и их преодоление у школьников с интеллектуальными нарушениями» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
4. «Социальное сопровождение учащихся коррекционной школы в период адаптации» (Мировая Т.А., социальный педагог)
5. «Формирование личностных учебных действий на индивидуальных занятиях психолога» (Клейменова Н.Л., педагог-психолог)
6. Организационные вопросы по проведению тематических недель (открытые уроки, мероприятия)

Ход заседания:

По четвертому вопросу слушали: Мировую Т.А., социального педагога школы. Она рассказала об особенностях социального сопровождения учащихся 1 класса коррекционной школы на начальном этапе обучения и перечислила мероприятия, которые особенно важны в этот период:

1. Создание условий для благоприятной адаптации. Процесс должен соответствовать функциональным и психологическим особенностям учащихся, а также учитывать их индивидуальные возможности. Это позволяет раскрыть потенциал каждого ученика и подобрать способы взаимодействия с учителем и специалистами коррекционного направления.

2. Включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками. Если в классе уже есть знакомые дети, например те, с которыми ребёнок ходил в детский сад, то задача педагога — включить его во взаимодействие. Если таких детей нет, то инициатором общения часто становится взрослый — учитель, тьютор, психолог.

3. Проведение индивидуальных бесед и групповых занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Это помогает ученикам лучше адаптироваться к новым условиям обучения.

4. Индивидуальные беседы с родителями. Классный руководитель обсуждает с ними возникающие трудности ребёнка, характер его взаимоотношений, степень подготовленности к школьной жизни, даёт рекомендации, способствует взаимосвязи со специалистами коррекционного направления.

5. Поддержка родственников. Чем больше взрослых оказывает посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям.

Татьяна Алексеевна так же отметила, что для сохранения здоровья учащихся первого класса и воспитания интереса к обучению на уроках необходимо разнообразить проведение физминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики, чаще проводить занятия в виде дидактических игр и конкурсов.

Решили:

1. Использовать представленный материал выступления Мировой Т.А. в работе по взаимодействию классных руководителей и социального педагога.

Проголосовали «за» единогласно

Руководитель МО специалистов коррекционного сопровождения



М.Ф.Кузнецова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №3 заседания МО специалистов коррекционного сопровождения.

28.12.2022 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Повестка заседания:

1. «Особенности обучения учащихся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
2. «Использование приема «мнемотехника» в развитии связной речи младших школьников» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
3. «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога с детьми с ОВЗ» (Мировая Т.А., социальный педагог)
4. «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе учителя-логопеда» (Кузнецова М.Ф., учитель-логопед)
5. Организационные вопросы по проведению специалистами коррекционного сопровождения открытых мероприятий, посвященных «Дню Дауна» и «Дню Аутиста» (Кузнецова М.Ф.)

Ход заседания:

По третьему вопросу слушали: социального педагога Мировую Т.А., которая представила свой опыт работы по использованию информационно-коммуникационных технологий с учащимися с ОВЗ. Татьяна Алексеевна подробно рассказала о том, что внедрение ИКТ в школах прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями, т.к. у них, помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы, имеется дефицит развития познавательной

деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания. Такие учащиеся страдают наличием бедного словарного запаса, недостаточными представлениями об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), лучше усваиваются и запоминаются на более длительный срок.

Педагог пояснила, что в нашей школе самый распространенный вид ИКТ - это мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающегося. Татьяна Алексеевна, поскольку ведет часы информатики в 7-9 классах, ответила на часто возникающие вопросы членов МО правильному подбору цветовой гаммы для создания слайдов презентации и расположению картинок.

Также учитель рассказала, как часто ИКТ используется в урочной и неурочной деятельности, с целью просмотра различных мультфильмов и видеороликов на необходимые темы. Учащимся очень нравятся познавательные мультфильмы из серии: «Советы тётушки Совы», «Спас» и «Смешарики», которые педагог рекомендует вставлять в развивающие компоненты урока или занятия.

Подводя итог своего выступления, Мироя Т.А. отметила, что данные современные технологии позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, предупреждать утомляемость, что дает положительные результаты в обучении и воспитании учащихся. Но педагог также предупредила, что увлекаться, показывая весь урок презентацию нельзя, так как происходит перенапряжение зрения учащихся.

Решили:

1. Использовать представленный материал выступления Мироя Т.А. в дальнейшей работе на уроках, особенно с учащимися индивидуального обучения.

Проголосовали «за» единогласно

Руководитель МО специалистов коррекционного сопровождения

 М.Ф.Кузнецова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

Выписка

из протокола №4 заседания МО специалистов коррекционного
сопровождения.

20.03.2023 г.

Количество членов МО: 5 человек
Присутствовало: 5 человек

***Тема: «Использование нетрадиционных методов работы на уроках и
индивидуальных занятиях»***

Повестка заседания:

1. «Нестандартные формы коррекционной работы как средство развития связной речи старших школьников» (Кобыльских С.А., учитель-логопед).
2. «Особенности обучения ребенка левши. Диалог с педагогами и родителями» (Иванова Л.Г., учитель-дефектолог)
3. «Проективные методики в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями» (Мировая Т.А., социальный педагог)
4. «Применение песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Москаленко О.А., педагог-психолог)
5. Коррекционное сопровождение при подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса (Кузнецова М.Ф.)

Ход заседания:

По третьему вопросу слушали социального педагога Мировую Т.А., которая познакомила членов МО разными видами проективных методик. Педагог отметила, что это ценный инструмент в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьями. Они позволяют исследовать внутренний мир ребёнка, его чувства, мысли и переживания, которые могут быть труднодоступны для прямого выражения. Это характерно для учащихся, имеющих трудности в общении, находящихся в эмоциональном стрессе, особенно в такие времена года как осень и весна.

Татьяна Алексеевна привела примеры некоторых проективных методик, которые использует в своей работе с учащимися:

1. «Тест тревожности». Это метод позволяет определить, в каких ситуациях проявляется наибольший уровень тревожности у учащихся и как скорректировать работу с ними.
2. «Домики». С её помощью можно определить уровень физиологической адаптации, работоспособности, готовности к энергозатратам, степень соответствия нагрузки возможностям, выявить состояние усталости ученика.
3. «Кактус». Это современная графическая методика позволяет увидеть эмоциональное состояние ученика, отметить наличие агрессивности, импульсивности, неуверенности в себе, стремления к лидерству, демонстрации эмоций (например, тревоги) и чувства одиночества.
4. «Ёжик». В основе данной методики лежит сказка М. Пляцковского «Ёжик». Использование сказки помогает преодолеть негативные поведенческие реакции учеников. Через сказку им даётся возможность увидеть образцы разного поведения и сравнить, сопоставить, отождествить себя с этими лицами с целью определения своей ситуации, своего состояния.
- 5 «Мандала». Цель методики — это расшифровка (диагностика) и коррекция эмоционального состояния учащегося.

В заключении Татьяна Алексеевна пояснила членам МО, что проективные методики, как правило, вызывают интерес у учащихся, потому, что понятны и доступны им. Педагог рекомендовала коллегам применять представленные проективные методики в своей работе с учащимися.

Решили:

1. Использовать представленный опыт работы социального педагога Мировой Т.А. в дальнейшей работе с учащимися, имеющими трудности в общении.

Проголосовали «за» единогласно

Руководитель МО специалистов коррекционного сопровождения

 М.Ф.Кузнецова