

Рецензия

Педагогическое
сообщество

Урок 

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70917

№004509 17.03.2025

Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста

урок.рф/library/dopolnitelnaya_obrazovatel'naya_programma_po_etiches_192214.html

Иванова Людмила Геннадьевна

Учитель-дефектолог

ГКОУ школа №10 г. Белореченска

Краснодарский край



Общая характеристика работы

Учитель-дефектолог, Людмила Геннадьевна Иванова, представила на рецензирование методическую разработку – дополнительную образовательную программу по этическому воспитанию обучающихся подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями. Рецензируемая работа соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) нового поколения, нормативно-правовых документов (СанПиН и др.), а также методических рекомендаций по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель работы – создание условий для всестороннего развития подростков с интеллектуальными нарушениями, учитывающих их индивидуальные особенности и потребности.

Актуальность темы работы

Организация духовно-нравственного воспитания школьников с ОВЗ требует от педагога творческого подхода. Учителю необходимо разработать содержание рабочей программы с учётом психолого-возрастных и психофизических особенностей подростков с интеллектуальными нарушениями, опираясь на передовые педагогические технологии и методы обучения. С большим интересом учащиеся воспринимают нестандартные занятия. К ним, в частности, относятся мероприятия с применением творческой деятельности (экскурсии, целевые прогулки, беседы, рассказы). Посредством активной деятельности дети воспринимают воспитательно-образовательный процесс как нечто увлекательное, что обеспечивает несомненный высокий результат. В системе образовательного процесса важно прививать обучающимся элементарные правила поведения в обществе, расширять и обогащать культурную лексику, развивать творческие способности школьников, опираясь на лучшие традиции народов России. Именно с такого подхода начинается формирование духовно-нравственных основ мировоззрения современного школьника.

Новизна и практическая значимость работы

Представленная методическая разработка обладает несомненной оригинальностью и творческим подходом к проектированию духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.

Новизна представленной разработки заключается в методически грамотном обосновании эффективности передовых образовательных технологий при изучении разных тем, в презентации личного педагогического опыта использования данных технологий.

Программа имеет ценность и может быть использована в практической профессиональной деятельности другими педагогическими работниками.

Рецензия

Педагогическое
сообщество

Урок 

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70917

№004509 17.03.2025

Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста

урок.рф/library/dopolnitelnaya_obrazovatel'naya_programma_po_etiches_192214.html

Иванова Людмила Геннадьевна
Учитель-дефектолог
ГКОУ школа №10 г. Белореченска
Краснодарский край

Достоинства работы

Представленная на рецензирование работа чётко и методически грамотно структурирована. Педагог раскрыла актуальность проблемы воспитания активной жизненной позиции школьника, важность обращения к уникальному духовному наследию, значимость привития норм поведения в обществе. Особое внимание уделено развитию у подростков внимания и творческих способностей, стимулированию фантазии.

Заслуживает уважения личный педагогический опыт автора по применению самых разнообразных технологий на занятиях. Особое внимание привлекает отбор изучаемых тем, охватывающих разные проблемы этического характера. Грамотно отобраны педагогические технологии и методические приёмы.

В представленной программе педагог продемонстрировала обладание общими и профессиональными компетенциями, высокий уровень методического мастерства.

Недостатки и замечания

Рецензируемая работа подготовлена качественно, без особых замечаний.

Общие выводы и рекомендации

Рецензируемая авторская разработка выполнена на высоком методическом уровне и соответствует требованиям современной науки и педагогической практики. Работа имеет практическую ценность и может быть рекомендована к внедрению в воспитательно-образовательный процесс, к публикации, а также к тиражированию в других образовательных учреждениях Российской Федерации при условии соблюдения авторских прав педагога-разработчика.

Рецензент

Шкунов Владимир Николаевич
Доктор педагогических наук, доктор исторических наук,
профессор, заслуженный учитель школы РФ,
член Экспертного совета при Правительстве РФ,
член Диссертационного совета по защите
докторских диссертаций по
педагогическим наукам при УлГУ
Стаж – 45 лет

Рецензию утвердил

Александр Владимирович Васенев
Директор ООО «Урок»
Руководитель проекта «Урок.рф»



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,

ЧТО

Иванова Людмила Геннадьевна

учитель-дефектолог

ГКОУ школа №10 г.Белореченска

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом Всероссийском издании
«Мудрец»

№ 06 март 2025 г. (стр. 52-56)

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЭТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

И.О. главного редактора



— С.Н. Батагова

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 30.03.2025. Дата выхода в свет: 31.03.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 06
март /2025

6 +

Издается с августа 2019 г.
Периодичность — два раза в месяц.
Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.**

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:
Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,
Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.
Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.03.2025. Дата выхода в свет: 31.03.2025.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.
Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: mudrets2019@yandex.ru
Отпечатано в типографии «Мудрец».

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>SMART - подход к развитию малышей: как превратить ежедневные занятия в увлекательное путешествие</i>	<i>Методическая разработка по теме «Детское экспериментирование»</i>
Долотова Ирина Николаевна..... 3	Мышкина Ольга Сергеевна..... 45
Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Эмоции и музыка»	<i>Использование зеркала в коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ</i>
Кожурина Марина Владимировна 5	Клышова Анна Николаевна, Костюрова Мария
Методика проблемного обучения на уроках математики	Викторовна..... 49
Федотова Анна Викторовна 8	<i>Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста</i>
Трудовое воспитание в семье и в детском саду	Иванова Людмила Геннадьевна 52
Полиенко Наталья Сергеевна,	<i>Формирование математической грамотности через разные виды заданий при подготовке к ЕГЭ</i>
Дюмина Светлана Валентиновна,	Омарова Тамила Сефербековна..... 57
Костенко Наталья Владимировна..... 11	<i>Использование дидактических сказок в работе с дошкольниками</i>
Тренинг для педагогов по снижению психоэмоционального напряжения и предупреждению эмоционального выгорания	Глазкова Елена Юрьевна 59
Новикова Светлана Анатольевна..... 13	<i>Арт-пространство: творческая мастерская семейного счастья</i>
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «Детям - о космосе» с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий в старшей группе детского сада	Ермакова Дарья Васильевна..... 61
Кальсина Светлана Витальевна 16	<i>Дидактические игры в развитии речи ребенка младшего возраста</i>
Конспект занятия с использованием ИКТ в старшей группе на тему «По дорогам сказок»	Комлева Ирина Николаевна..... 63
Сюрха Наталья Владиленовна 19	<i>Методическая разработка учебного занятия по русскому языку для 10 класса общеобразовательной школы по теме «Источники и употребление фразеологизмов»</i>
Конспект развлечения по ПДД в подготовительной группе «Внимание, дорога!»	Кунгурова Мария Александровна 65
Калиниченко Анна Петровна..... 21	<i>Применение наглядного моделирования в коррекции ОНР у дошкольников при подготовке к обучению грамоте</i>
Использование технологий мнемотехники в работе с детьми по развитию речи	Рыболовлева Наталья Владиславовна, Мальцева
Рацупкина Любовь Владимировна,	Виктория Викторовна..... 71
Козык Надежда Николаевна 23	<i>Применение разнообразных приемов при обучении сочинениям на типовые темы (на примере пьесы А.П. Чехова «Дядя Ваня»)</i>
Эссе на тему «Обобщение собственного опыта педагогической деятельности на основе новых требований к компетентности педагога в условиях введения ФГОС»	Елдарова Ольга Кичибатыровна 73
Маторкина Марианна Эдуардовна..... 25	<i>Биоморфные трансформации в мире дошкольника: развиваем креативное мышление через тестопластику</i>
Число. Системы счисления	Голякова Ксения Юрьевна..... 77
Омарова Тамила Сефербековна 29	<i>Конспект образовательной ситуации в старшей возрастной группе «Познавательное путешествие»</i>
Конспект занятия НОД по развитию речи детей в старшей группе (5-6 лет) «Диво –куб у нас в гостях»	Тепулян Татьяна Аракеловна 79
Веремеенко Елена Юрьевна, Янчук Наталья Николаевна, Любимова Юлия Николаевна	<i>Сценарий кейс-игры «Эковолонтер» для воспитанников подготовительной к школе группы</i>
Роговая Алеся Викторовна, Лебедева Ольга Анатольевна..... 32	Бояджи Ольга Александровна, Хохлова Елена
С пальчиками играем – речь развиваем	Викторовна..... 82
Смоляр Оксана Леонидовна..... 35	<i>Дидактический сборник итогового контроля к учебнику М.В. Мирук, Е.Н. Еременко «Кубановедение» 3 класс</i>
Конспект занятия «Сказка о русских народных инструментах» для детей старшего дошкольного возраста	Гвоздецкая Диана Владимировна..... 84
Саутина Ольга Алексеевна 39	
Язык Пушкина и современный русский язык: к проблеме преподавания	
Анищенко Марина Викторовна..... 42	

коррекционных задач, будь то предметная картинка, которую нужно назвать, или же сюжетная, которую нужно описать, назвав все персонажи и их действия. Выкладывание на поверхности зеркала разноцветных кристаллов завораживает ребенка. Это учит его ориентироваться на плоскости, выкладывать ритмические ряды, развивает творческое воображение. По количеству определенных кристаллов ребенок называет слоги или слова с отрабатываемым звуком, описывает свой узор. При всех видах манипуляций с зеркалом логопед может давать любые речевые задания, исходя из поставленных коррекционных задач.

Использование игры «Чудесное зеркало» в работе с детьми с ОВЗ показало высокую заинтересованность воспитанников, повышение мотивации к занятию, что способствует достижению более высоких результатов логопедической работы. Дети с удовольствием

играют с зеркалом, занятие становится более длительным и интересным, снижается утомляемость воспитанников. Игра позволяет решить множество речевых задач, начиная развитием мелкой и артикуляционной моторики, и заканчивая развитием связной речи. Использование данной игры на занятиях показали высокую мотивацию детей к деятельности, а, значит, и улучшение результатов логопедической коррекции.

Таким образом, зеркало дает педагогам большие возможности в решении поставленных коррекционных задач. Как педагог-психолог, так и учитель-логопед широко могут использовать в работе свойства зеркала. Хочется также отметить, что данные игры могут взять на вооружение и другие специалисты, а также родители.

Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста

Иванова Людмила Геннадьевна

учитель-дефектолог

ГКОУ школа №10 г.Белореченска

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для подростков с интеллектуальными нарушениями является важным инструментом их социальной адаптации, личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни. Программа направлена на развитие познавательных, эмоционально-волевых и социальных навыков, которые помогают учащимся успешно интегрироваться в общество.

Для реализации программы важно тесное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также использование современных методик и технологий.

Актуальность программы

В условиях инклюзивного образования и повышения внимания к индивидуальным потребностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработка и реализация таких программ приобретает особую актуальность:

-этическое воспитание помогает подросткам с интеллектуальными нарушениями

усвоить нормы поведения, что способствует их успешной интеграции в общество;

-формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими снижает риск их социальной изоляции;

-этическое воспитание способствует развитию эмпатии, умения сопереживать и понимать чувства других людей;

-помогает подросткам контролировать свои эмоции и поведение, что важно для их личностного роста;

-усвоение моральных норм и ценностей снижает вероятность проявления агрессии, конфликтов и других форм асоциального поведения;

-этическое воспитание формирует уважение к законам и правилам общества;

-понимание этических норм помогает подросткам осознать свою роль в обществе, что способствует развитию адекватной самооценки;

-успешное выполнение социальных ролей укрепляет уверенность в себе, а для подростков с интеллектуальными нарушениями это особенно важно, так как они чаще сталкиваются с дискриминацией и непониманием;

-подростки учатся различать добро и зло, что помогает им делать осознанный выбор в повседневных ситуациях;

-в условиях роста социальной напряженности и разнообразия культур этическое воспитание становится важным инструментом формирования толерантности и уважения к другим людям.

Цель и задачи программы.

Основная цель дополнительной образовательной программы - создание условий для всестороннего развития подростков с интеллектуальными нарушениями, учитывающих их индивидуальные особенности и потребности.

Задачи программы включают:

1. Развитие познавательных способностей через доступные и интересные формы обучения.

2. Формирование социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

3. Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими.

4. Поддержка эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки.

5. Подготовка к трудовой деятельности.

Методы и формы работы

Программа предполагает использование индивидуального и дифференцированного подходов, которые учитывают уровень развития каждого подростка.

Основные методы работы:

- Игровые технологии, которые делают обучение интересным и доступным;

- Практические задания, направленные на закрепление навыков;

- Групповые занятия, способствующие развитию коммуникации;

- Проектные работы.

Работа по программе предполагает использование для учащихся разнообразного наглядного материала:

-таблиц;

-схем;

-рисунков;

-сюжетных картин;

-фрагментов кинофильмов.

Практические задания включают в себя:

-ответы на вопросы учителя по теме;

-работа с простейшими психологическими тестами;

-деловые игры, драматизация;

-практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в социуме и т.п.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

1.Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование интереса к своей стране, ее населению, традициям, культурным и историческим ценностям.

2.Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

3.Представление о социальных нормах и правилах, межличностных отношений в коллективе; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков.

4. Воспитание эстетических чувств, вкусов и интересов, способности воспринимать и ценить прекрасное в общественной жизни, природе, искусстве.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни.

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; формирование готовности к самостоятельной жизни; коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности.

7. Повышение уровня экологической культуры; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Формирование познавательной и информационной культуры; любознательность, заинтересованность в знаниях об устройстве мира и общества в дальнейшем.

Предметные результаты.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-представления о некоторых этических нормах;</p> <p>-высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>-понимание этических правил в поведении юноши и девушки;</p> <p>-владение понятием «семья», ее значением в жизни человека;</p> <p>-основные приемы и способы разрешения возможных конфликтов в семье;</p> <p>-правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;</p> <p>-представления о семейном бюджете, о распределении обязанностей в семье;</p> <p>-нравственные правила общения, принятые в семье;</p> <p>-представления о манерах и правилах поведения, этикете;</p> <p>-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>	<p>-аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;</p> <p>-понимание правил взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;</p> <p>-знание истории происхождения некоторых этических норм;</p> <p>-понимание значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;</p> <p>-знание этических правил в поведении юноши и девушки;</p> <p>-знания об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;</p> <p>-владение приемами, способами разрешения возможных конфликтов в семье;</p> <p>-знания правил приличия, норм поведения в различных ситуациях;</p> <p>-понимание правовых основ семейно - брачных отношений;</p> <p>-понимание обязанностей и прав в молодой семье;</p> <p>-знания о проблемах создания и сохранении семьи,</p> <p>-о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье</p> <p>-о нравственных правилах общения, принятых в семье,</p> <p>-о наиболее распространенных причинах распада семьи;</p> <p>-знания о манерах поведения, правилах поведения, этикете;</p>

	-понимание основных правил делового этикета.
--	--

Содержание программы.

1. Введение

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое "этика";

2. Роль этических норм и правил в жизни человека;

3. Правила, регулирующие отдельные поступки людей;

4. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми;

5. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества;

6. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий);

7. История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

8. Важность изучения этических правил для человека в современном обществе.

2. Основные понятия этики.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло;

2. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время;

3. Влияние «правильных» или «неправильных» поступков человека на его характер, отношение к нему других людей;

4. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика);

5. Проявления доброжелательности в повседневной жизни;

6. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение";

7. Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.

8. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений);

9. Совесть. Обсуждение и анализ конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта;

10. Обсуждение выражений "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

11. Важность изучения основных этических понятий для личности обучающегося.

3. Этика детско-родительских отношений.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье;

2. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций);

3. Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи;

4. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося;

5. Стили внутрисемейных отношений;

6. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский;

7. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений;

8. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь;

9. Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи;

10. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов;

11. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье;

12. Правила поведения в семье, с родными и близкими;

13. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

14. Важность изучения этики родительских отношений для личности обучающегося.

4. Этика межличностных отношений

Темы для изучения и обсуждения:

1. Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая;

2. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство;

3. Этические правила в отношениях друзей.

4. Любовь. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола;

5. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение;

6. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь;

7. Ссоры и взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека;

8. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

9. Брак и его мотивы;

10. Брак и молодая семья;

11. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни;

12. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье;

13. Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье будущего ребенка. Общность взглядов на воспитание будущего ребенка;

14. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями); Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями);

15. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи;

16. Организация и ведение домашнего хозяйства;

17. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов;

18. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения;

19. Причины распада семьи;

20. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

21. Важность изучения этики межличностных отношений для личности обучающегося.

5. Манеры поведения. Этикет.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Манеры поведения, этикет. Общие понятия.

2. Происхождение этикета. Виды этикета.

3. Хорошие и дурные манеры поведения.

4. Вежливость. Язык жестов. Вежливые слова.

5. Подарок. Как его выбирать и дарить.

6. Поведение в гостях. Этикет.

7. Этикет за столом.

8. К тебе пришли гости. Этикет.

9. Правила поведения в общественном месте.

10. Важность изучения манер поведения для личности обучающегося.

6. Этика деловых отношений.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Современный деловой этикет. Общее понятие.

2. Правила делового поведения.

3. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

4. Мода, имидж, стиль. Основные понятия.

5. Деловой стиль одежды.

6. Деловой гардероб для мужчин и женщин.

7. Этикет телефонных разговоров.

8. Интернет и этикет.

9. Важность изучения делового этикета для личности обучающегося.

7. Итоговое повторение.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. — М.: Просвещение, 2019.

2. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. — СПб.: Речь, 2018.

3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Владос, 2020.

4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Лань, 2017.

5. Студеникин М. Т. Основы светской этики. — М.: ООО Русское слово-учебник, 2012.

6. Сурженко Л. А. Как вырастить личность.- СПб, Питер, 2011.

7. Федеральным государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: Просвещение, 2021.

№004562 09.04.2025

Дополнительная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушением интеллекта II ступени реализации АООП УО (вариант I) «Комплексная коррекция познавательной деятельности»

урок.рф/library/dopolnitelnaya_korrekcionnorazvivayushaya_programma_215400.html

Учителя-дефектологи: Иванова Людмила Геннадьевна, Селина Анна Александровна

ГКОУ школа №10 г. Белореченска

Краснодарский край



Общая характеристика работы

Учителя-дефектологи, Людмила Геннадьевна Иванова и Селина Анна Александровна, представили на рецензирование методическую разработку – дополнительную коррекционно-развивающую программу для обучающихся с нарушениями интеллекта 2 ступени реализации АООП УО (вариант 1) «Комплексная коррекция познавательной деятельности». Рецензируемая методическая разработка полностью отвечает требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования, АООП УО (вариант 1), нормативно-правовых документов (СанПиН и др.), методических рекомендаций по коррекции познавательной сферы школьников с нарушениями интеллекта.

Цель работы – создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта при усвоении АООП УО (вариант I) II ступени обучения.

Актуальность темы работы

Действующее законодательство в сфере образования первостепенное внимание уделяет индивидуальному развитию ребёнка, а также своевременному и качественному процессу коррекции школьников с учётом основных трудностей при их обучении. Опытные преподаватели методически грамотно используют специальные педагогические технологии, формы и методы организации индивидуального и группового обучения и развития детей для их индивидуальной поддержки. Коррекция и развитие познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями включает в себя целый комплекс специальных мероприятий: диагностику и прогноз трудностей обучения, коррекционно-развивающую работу с учащимися, психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.

Новизна и практическая значимость работы

Педагоги подготовили оригинальную программу, которая характеризуется творческим и инновационным подходом к решению важнейшей педагогической задачи: учёту индивидуальных особенностей детей и индивидуальному подходу к процессу коррекции и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рецензируемая работа может быть использована в практической профессиональной деятельности другими педагогическими работниками.

Достоинства работы

Рецензируемая программа логично и методически грамотно структурирована. Авторы продемонстрировали обладание общими и профессиональными компетенциями, отличное знание психологических и педагогических основ индивидуального подхода к обучению, коррекции и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, важность использования передовых педагогических технологий и методик, нацеленных на

Рецензия

Педагогическое
сообщество

Урок 

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№004562 09.04.2025

Дополнительная коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушением интеллекта II ступени реализации АООП УО (вариант I) «Комплексная коррекция познавательной деятельности»

urok.rf/library/dopolnitelnaya_korrekcionnorazvivayushaya_programma_215400.html

Учителя-дефектологи: Иванова Людмила Геннадьевна, Селина Анна Александровна
ГКОУ школа №10 г. Белореченска
Краснодарский край

гармоничное развитие обучающихся и коррекцию их развития.

Ценность работы заключается в презентации личного педагогического опыта дефектологов. В программу включён комплекс диагностических средств, направленных на контроль развития и коррекции психических процессов и моторной деятельности обучающихся. Учебно-тематический план подготовлен на достойном методическом уровне, что создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, позволяет формировать зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

Особое внимание в программе уделено формированию необходимых навыков учебной деятельности, развитию речевых и коммуникативных навыков, коррекции эмоционально-волевой сферы, а также подготовке детей к самостоятельной жизни.

Недостатки и замечания

Замечания отсутствуют. Работа выполнена качественно.

Общие выводы и рекомендации

Рецензируемая рабочая программа выполнена на высоком методическом уровне, отвечает основным требованиям отечественного законодательства в сфере образования и достижениям современной науки. Представленная работа представляет очевидный практический интерес для других педагогических работников учреждений образования РФ, заслуживает отличной оценки и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс при условии соблюдения авторских прав. Опыт педагогов может быть рекомендован к обобщению и популяризации на региональном уровне.

Рецензент

Шкунов Владимир Николаевич
Доктор педагогических наук, доктор исторических наук,
профессор, заслуженный учитель школы РФ,
член Экспертного совета при Правительстве РФ,
член Диссертационного совета по защите
докторских диссертаций по
педагогическим наукам при УлГУ
Стаж – 45 лет

Рецензию утвердил

Александр Владимирович Васнев
Директор ООО «Урок»
Руководитель проекта «Урок.рф»



Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа №10 г. Белореченска
(ГКОУ школа №10 г. Белореченска)

**Дополнительная коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с нарушением интеллекта II ступени
реализации АООП УО (вариант I)**

«Комплексная коррекция познавательной деятельности»

Количество часов: 68 часов

Класс: 5-9 классы

Авторы – составители: учителя-дефектологи
ГКОУ школы №10 г. Белореченска
**Иванова Людмила Геннадьевна,
Селина Анна Александровна**

2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Комплексная коррекция познавательной деятельности» предназначена для обучающихся с нарушениями интеллекта, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I. Программа направлена на преодоление трудностей в познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, речи и других высших психических функций с помощью нейропсихологического метода развития и коррекции психической сферы обучающихся.

Для реализации программы важно тесное взаимодействие педагогов, психологов и родителей, а также использования современных методик и технологий.

Актуальность

Переход обучающихся с интеллектуальными нарушениями в среднее звено обучения по АООП УО (ИН) вариант I сопровождается значительными изменениями в учебной деятельности: увеличивается объем и сложность материала, повышаются требования к самостоятельности и организации учебного процесса. Для таких детей этот этап особенно сложен из-за особенностей их познавательной деятельности, включая слабость памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой регуляции. В этой связи нейропсихологический подход становится актуальным инструментом для успешной адаптации и развития учащихся.

Общая характеристика программы

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Комплексная коррекция познавательной деятельности» строится как продолжение коррекционного курса «Развитие и коррекция двигательных возможностей», который является базовым для развития в дальнейшем психических процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д., вследствие чего создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в более качественном овладении учащимися чтением, письмом, математическими знаниями.

Сильной стороной нейропсихологического метода в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, является широкий охват нарушений, связанных с несформированностью ВПФ, помощь в формировании у учащегося подкорково-корковых и межполушарных связей головного мозга. Все задания комплексной нейропсихологической коррекции направлены на стимуляцию развития скоординированной работы различных структур головного мозга, что приводит к совершенствованию процесса обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель программы — создание условий для актуальной коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта при усвоении АООП УО (вариант I) II ступени обучения.

Задачи программы:

1. Развитие основных психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
2. Формирование навыков учебной деятельности: умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.
3. Развитие речи и коммуникативных навыков.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование адекватной самооценки, снижение тревожности, развитие мотивации к обучению.
5. Подготовка к самостоятельной жизни через развитие навыков преодоления трудностей при усвоении обучающимися АООП УО (ИН) вариант I.

Формы и методы работы:

Основной формой организации является комплексное групповое занятие, которое проводится в динамичной форме с использованием дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. При необходимости занятия сопровождаются оборудованием школьного кабинета психолога (дефектолога) необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В связи с тем, что коррекционный нейропсихологический компонент направлен на формирование у учащегося фундамента подкорково-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий, в программе используются нейропсихологические, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Программа включает в себя двигательную (психомоторную) часть и пассивную (задания за столом для развития памяти, речи, мышления, письма, чтения). Включение когнитивной коррекции, также содержащей большое число телесно-ориентированных методов, должно происходить с учетом динамики развития каждого учащегося.

Программа имеет концентрическую структуру, при которой каждый учащийся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяет и углубляет круг связанных на ней знаний. Постепенно задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало года);
2. Этап практический (проведение коррекционно-развивающих занятий);
3. Этап психодиагностики (конец года).

Оценочные критерии результатов учащихся на начало, и конец года производятся по пяти уровням:

5 (высокий уровень) – полное освоение действий. Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

4 (выше среднего) – выраженная динамика. Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. У него наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3 (средний уровень) - средняя динамика. Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Наблюдается усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 (ниже среднего) - динамика в освоении минимум одной операции. Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

1 (низкий уровень) - отсутствие динамики или регресс. Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации развития познавательной сферы обучающихся при реализации обучения по АООП УО (ИН) вариант I.

Данная программа так же, предполагает развитие общих способностей наряду с коррекцией недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психомоторной деятельности.

Занятия по программе несут практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, что позволяет готовить учащихся к жизни и адаптации в социальной среде.

2. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение управлять своими эмоциями;
- трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- позитивная самооценка своих возможностей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по программе обучающиеся **должны уметь** соответственно по достаточному и минимальному уровню (с помощью педагога):

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения);
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3. Содержание программы (68 часов)

1. Диагностика познавательной деятельности на начало учебного года.

Для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности учащихся в программе используются материалы практического пособия применяемого к детям с наличием тотального недоразвития, парциальной недостаточности когнитивного, в частности, вербального компонента психической деятельности, а так же вариантов искаженного развития.

В диагностику включены:

- исследование особенностей зрительного, слухового восприятия;
- исследование операциональных характеристик мыслительной деятельности и запоминания.

2. Развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Хасты». Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20 — 30 с (двух-трех циклов дыхания); обязательное условие — полная сосредоточенность на каждой позе. Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.



- «Телесные фигуры, буквы и цифры». Вместе с детьми, изображаются пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры.

- «Рисунки и буквы на спине и на ладонях». Нарисовать пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована.

3. Развитие и коррекция зрительного гнозиса.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Дорисуй предмет до целого». Дается изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут отсутствовать некоторые его части.

- «Загадочные рисунки». Нужно разглядеть, раскрасить и сосчитать изображенные на рисунке предметы.

- «Что здесь изображено?». Узнавание «зашумленных» (наложенных, перечеркнутых и т.п.) геометрических фигур, различных предметов, букв, цифр, одинаковых и различных по величине, форме и цвету. Варианты этого задания даются в зависимости от возможностей учащегося.

- «Что перепутал художник?» В изображениях любых предметов, животных, лиц, целых сюжетов и т.п. каждый ребенок должен найти не свойственные им детали, объяснить, как исправить ошибки.

4. Развитие пространственных представлений. Соматогнозис.

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закреплённой всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Выше — ниже». Отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук — плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела — шея, плечи, грудь, спина, живот; ног — бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

- «Право—лево». Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом: «Потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.».

- «Движения в одном направлении». Предлагается каждому ребенку: вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, присесть на правое колено и т.д. Так же отрабатываются другие направления — слева, сверху, снизу, спереди и сзади.

- «Путаница». Учитель намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Ребенок должен исправить ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребенок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребенку) и контролирует их выполнение.

- Освоение внешнего пространства: «Кто где стоит?».

Ставится задача — обозначить место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади) или в шеренге (справа и слева). Например: «Где стоит Петя относительно тебя?» Затем дети в произвольном порядке меняются местами, и игра продолжается.

- Освоение внешнего пространства: «Робот».

Учащиеся по очереди изображают робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.». Затем дети играют в непослушного робота, который выполняет все команды наоборот: идет не вперед, а назад; вместо того чтобы подпрыгнуть вверх, приседает; поворачивает не направо, а налево. После того как ребенок начнет, не ошибаясь, в соответствии с условием, быстро выполнять эти задания, можно усложнить программу: «Шаг налево правой ногой; два шага вперед, начиная с левой ноги (и т.д.)».

5. Развитие и коррекция мнестических процессов .

Залогом успешного развития и коррекции мнестических возможностей ребенка является сформированность межмодальных перцептивных взаимодействий, т. е. перевод информации с языка одной модальности на язык другой, межмодальный синтез.

Вне зависимости от того, какой вид памяти (двигательная, слухоречевая и т.д.) корригируется, необходимо придерживаться определенного порядка. *Сначала формируются процессы узнавания, затем — воспроизведения, наконец — избирательности памяти.*

Так как развитие памяти связано с запоминанием и последующим полноценным узнаванием или воспроизведением эталона. При этом происходит обучение ребенка разным мнемотехникам, т. е. способам опосредствования мнестического процесса.

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Перевод из тактильной в зрительную модальность». Берутся объемные фигуры различной формы (буквы), такие же фигурки и буквы рисуются на листе бумаги в произвольном порядке. Каждому ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) фигурку или букву, а затем, открыв глаза, выбрать ее из нарисованных на листе.

- «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». Учащимся предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) букву, предмет или фигурку, а затем назвать ее.

- «Перевод из зрительной в тактильную модальность». Каждый ребенок на ощупь находит показанные ему фигурки, предметы или буквы.

--«Перевод из зрительной в слухоречевую модальность». Ребенок называет фигуры, предметы или буквы, показанные ему специалистом.

- «Перевод из слуховой в зрительную модальность». Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать: аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

- «Перевод из слуховой в тактильную модальность». Учитель произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

6. Развитие номинативных процессов.

Номинация (наименование, называние) — это процесс соотнесения образа предмета с соответствующим ему словом-наименованием. Для адекватного формирования образа предмета необходимо, чтобы он был представлен в сознании ребенка комплексом разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и т.д.).

В комплекс включены следующие задания (упражнения):

- «Я знаю пять...». Это всем известная старая игра, в ходе которой учащийся одновременно с ударом по мячу называет несколько слов. Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

- «Закончи словосочетания». Каждому ребенку предлагается подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

- «Новые словечки». Каждому учащемуся предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

7. Развитие фонематического синтеза и анализа. Ритм.

Формирование навыков элементарного анализа; обучение полному звуковому анализу и синтезу слова.

Формирование элементарных форм звукового анализа затрагивает следующие направления:

– узнавание звука в слове: ударные гласные звуки, согласные звуки, любые звуки в любой позиции в слове.

– определение первого звука в слове: ударные гласные, сонорные согласные, щелевые согласные, остальные согласные звуки.

– определении последнего звука: ударные гласные, глухие согласные, сонорные согласные, щелевые согласные

Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать:

аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

«Перевод из слуховой в тактильную модальность». Учитель произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

8. Развитие и коррекция мыслительных операций. Логика. Шифрование. Творческое мышление.

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”).

9. Развитие и коррекция математических представлений.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

10. Развитие моторики, двуручная координация, коррекция графомоторных навыков.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков, с сопровождением специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки (а не только первых трех пальцев, наиболее активных в деятельности и составляющих «социальную зону руки») и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление.

Для развития мелкой моторики возможны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

11. Развитие межполушарного взаимодействия мозга по средствам кинезиологических упражнений. Нейромоторика.

Упражнения на выполнение действий по вербальной инструкции:

— присядь, возьми мяч — выпрямись;

— присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой;

— присядь, возьми мяч — выпрямись, потянись вверх, подняв мяч над головой, — опусти мяч до уровня груди, брось его в кольцо.

Если первая инструкция (любого варианта) выполняется детьми достаточно легко, то все последующие предлагается инструкция с усложнением.

Эффективны упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и др., т. е. те упражнения, которые развивают согласованность движений разных

частей тела и требует синхронности действий. Кроме того, данные виды упражнений способствуют выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции.

12. Диагностика познавательной деятельности на конец учебного года.

4. Список использованной литературы

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. — М.: Просвещение, 2019
2. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. — СПб.: Речь, 2018
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Владос, 2020.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Лань, 2017.
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», учебное пособие, рекомендованное Советом УМО университетов РФ для высших учебных заведений, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям, М.: АСАДЕМА, 2002 .
6. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», учебное пособие, М.: Генезис, 2007.
7. Якубович М.А., О.В. Преснова «Коррекция двигательных и речевых нарушений», М.: Владос, 2006.
8. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст, авт.-сост.: Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.-М.: АРКТИ, 2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: Просвещение, 2021.